**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "СОЛНЫШКО"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Давыдова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«МАЛЕНЬКИЕ ПОЧЕМУЧКИ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**на 2022-2023 учебный год**

*Развитие любознательности детей*

*в процессе элементарной*

*исследовательской деятельности»*

**Выполнила:**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

 **Постникова А.С.**

пгт.Октябрьское,2022

***Пояснительная записка***

*Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.*

*Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Она отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности».*

*В программе «Детство» экспериментирование указывается, но сам процесс не раскрыт, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере, а с другой стороны - реализовывать стандарт.Поэтому мы решили приобщить детей к экспериментированию через дополнительное образование на занятиях в кружке «Маленькие почемучки»*

# *Актуальность программы кружка*

*Младший дошкольный возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром. В этот период познавательная активность детей – это исследовательская деятельность с различными предметами. Ребёнок исследует различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно – следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов. Эти действия психологи называются орудийными или предметными, поскольку предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определённого результата. Смысл действий открывает для ребёнка взрослый. Вопрос о развитии познавательной активности у детей раннего возраста посредством исследовательской деятельности всегда был и остается актуален. Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно – следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов. Тем самым он формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал.*

* *Впечатления от исследования окружающей действительности накапливаются и способствуют овладению речью. Дети трёх лет активно разговаривают, понимают обращения и просьбы взрослых, воспринимают не направленные на них высказывания. Речь становится средством активного познания окружающей действительности.*
* *У трёхлетнего ребёнка появляются новые виды деятельности — игровая и продуктивная. Дети создают первые рисунки и с удовольствием рассказывают, что изображено в их «каракулях».*
* *С каждым годом внимание становится всё более концентрированным. Но педагогу следует помнить, что без заинтересованности ребёнок не сможет максимально исследовать предмет или явление. В экспериментировании с детьми младшего возраста используются разнообразные приёмы для создания мотивации и формы работы.*
* *Развитие психики и мышления в раннем дошкольном возрасте происходит стремительно. Стихийная заинтересованность и спонтанное желание исследовать что-либо, должно поощряться воспитателем. Интеллектуальные способности детей в будущем зависят от того, насколько эффективной была организация предметно-пространственной среды, в которой развивались исследовательские навыки.*

*Целью экспериментирования с детьми трёх-четырех лет является формирование исследовательского типа мышления, создание положительной мотивации для самостоятельного поиска новой информации об объектах живой и неживой природы. Современная система дошкольного образования строится на принципе максимальной независимости ребёнка, раскрытии и проявлении его качеств и способностей. Воспитатель не вкладывает, не передаёт детям знания в готовом виде, он указывает на возможность их получения. Дошкольники 21 века ощущают себя первооткрывателями и испытывают радость от обретения информации, они учатся действовать методом проб и ошибок. В процессе экспериментирования дети младшего возраста делают элементарные выводы, наблюдая за предметами, сравнивая их.*

*Задачи экспериментирования во второй младшей группе*

***Образовательные:***

* *формирование первоначальных представлений о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы;*
* *формирование способности самостоятельного исследования предметов;*
* *обучение умению использовать приборы в исследованиях (увеличительное стекло, лампа, весы).*

***Развивающие:***

* *развитие мелкой моторики и координации движений;*
* *развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия;*
* *развитие внимания и памяти;*
* *развитие речевых способностей.*

***Воспитательные:***

* *создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;*
* *создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований;*
* *развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции, воспитание усидчивости и аккуратности;*
* *развитие умения выслушивать и выполнять задания взрослого.*

***Виды опытно-экспериментальной деятельности***

*Современные педагоги и психологи считают, что период дошкольного образования — наиболее благоприятное время для усвоения детьми общеобразовательных категорий, основных понятий из различных научных областей (физики, математики, химии). Старшие дошкольники самостоятельно формулируют проблемные вопросы «Как?», «Каким образом?», «Почему?», выдвигают гипотезы и проверяют их практическим путём. Воспитанники второй младшей группы задают вопросы простые: «Какое это на ощупь?», «Это холодное или тёплое?», «Разобьётся этот предмет?». Поэтому основной вид экспериментирования с детьми элементарный опыт.  Элементарные опыты можно проводить с детьми в уголке экспериментирования и с природными материалами во время прогулок. Простые опыты младшие дошкольники совершают в присутствии воспитателя, часто в совместных действиях. Воспитатель показывает малышам, как правильно использовать простые приборы и сосуды (ложки, банки). Маленьким детям часто хочется попробовать предмет на вкус, поэтому перед педагогом первой младшей группы стоит задача обучить культуры проведения опыта, объяснить, что лизнуть или съесть можно только съедобный объект. С этой целью во время игр-экспериментов воспитатель задаёт вопросы: «Можно ли лепить снег, ребята? А есть его можно?», «Из чего сделана сосулька? А лизать её разрешается?», «Получится руками слепить пирожок из песка? А попробоваться такой пирожок хочется? Будем мы ими угощаться?» Как вариант, можно проводить занятия, в которых проба на вкус является частью практического исследования. На занятии «Какая вода?» детям предлагается провести простые опыты с водой и ответить на вопросы: опустить руку поочерёдно в миски с холодной, тёплой и горячей водой — «Вода мокрая или сухая? Тёплая или холодная? Холодная или горячая?», понюхать воду в стакане — «Вода пахнет или нет?», сделать глоток — «Есть вкус у воды или нет?», добавить и размешать в стаканчиках с водой соль, сахар — «Теперь вода безвкусная или нет? Какой она стала?».*

*Исследовательский вид опытно-экспериментальной деятельности предполагает решение какой-либо проблемной ситуации. С детьми младшего дошкольного возраста исследования проводятся в совместной с педагогом деятельности. Проблемная ситуация строится чаще всего в игровой форме, воспитатель подсказывает детям, каким способом решить возникшую ситуацию, помогает сформулировать вывод исследования. Этап выдвижения гипотез в первой и второй младшей группах пропускается, исследование строится по плану: проблемный вопрос, практическая деятельность и наблюдение, формулировка выводов.*

***Виды занятий по опытно-экспериментальной деятельности***

*Проведение практических исследований с воспитанниками первой младшей группе осуществляется на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, на прогулках, на занятиях в кружке дополнительного образования во второй половине дня под постоянным контролем педагога. Элементы опытно-экспериментальной деятельности включаются в структуру занятий по музыке, развитию речи, физкультуре, художественной деятельности.*

*Занятия по опытно-экспериментальной деятельности бывают двух видов — игровые и собственно опыты и эксперименты.*

*Игровое занятие начинается с включения воспитанников в развлекательную, фантастическую или сказочную ситуацию («Ребята, сегодня мы превратимся в волшебников!», «Нас приглашает Снежная Королева в своё ледяное царство!», «Давайте произнесём волшебные слова и совершим путешествие на остров химиков!»). Далее ребята следуют указаниям волшебного персонажа или помогают решить задачи. Экспериментирование является практической частью игрового занятия и связано по тематике с сюжетом вымышленной ситуации.*

*Занятия НОД (непосредственно образовательной деятельности) могут содержать игры с природными материалами, простыми веществами, тканью. Для детей младшего дошкольного возраста актуальны игры на сенсорное восприятие объектов: малыши изучают свойства предметов во время контакта с ними (мнут ткань, лепят куличи из обычного или кинетического песка). Упражнения и экспериментирование с мелкими предметами (пуговицами, бусинами, орешками и др.) полезны для развития мелкой моторики рук малышей, воспитатель проводит их в индивидуальной форме, чтобы обеспечить безопасность контакта ребёнка с подобным материалом.*

*В качестве одной из структурных форм на занятиях по опытно-экспериментальной деятельности проводятся дидактические игры. Они способствуют развитию мыслительных способностей детей (воспитанники учатся сравнивать, обобщать, анализировать, использовать чувственный опыт и образы памяти) и направлены на расширение представлений о свойствах исследуемых объектов. Дидактические игры активизируют слуховое внимание («Что так звучит?»), зрительное восприятие («Найди где чья тень»), тактильные ощущения («Определи на ощупь»), развивают внимание и смекалку.*

*Собственно опыты и эксперименты с детьми полутора-трёх лет должны проводиться после предварительной работы по заданной тематике. Воспитатель читает на досуге сказки и стихотворения, проводит подвижные игры, даёт задания для рисования или лепки таким образом, чтобы тема последующего эксперимента понемногу раскрывалась для ребят, появлялся бы интерес к ней. Например, перед проведением опытов со снегом воспитатель во время прогулок обращает внимание детей на то, что снег бывает разным (мокрым, крупинчатым), на досуге читает стихотворения про зиму, проводит занятия по лепке снеговиков из пластилина и рисованию снежинок в нестандартной технике с восковыми карандашами и акварелью.*

*Организация опытно-экспериментальной деятельности осуществляется в рамках личностного подхода в обучении и воспитании. Реализация этого подхода возможна во время занятия НОД, когда детям даются задания различного уровня сложности для проведения опыта. Например, на занятии «Свойства снега» первой подгруппе воспитанников предлагается слепить из снега снеговичков, второй подгруппе — сделать снеговичков и украсить их при помощи гуаши. Важно, чтобы в конце занятия у каждого ребёнка было хорошее настроение. Если кто-то из ребят хочет попробовать выполнить задание другой группы (повышенной сложности), эта возможность должна быть предоставлена ему.*

*Дифференциация заданий происходит по уровню самостоятельности в выполнении действий воспитанниками. Одним ребятам достаточно предварительно показать план действий, с другими воспитанниками в младшей группе осуществляется совместная деятельность: воспитатель направляет движения ребёнка (ребёнок держит ложку, воспитатель его рукой совершает круговые движения, размешивают воду).*

***Оформление центра экспериментирования***

*Важным условием организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является создание предметно-познавательной среды. Это могут быть уголки для практических исследований в помещении группы, зелёные зоны на подоконниках для наблюдений за растениями. Возможна подготовка отдельной комнаты для функционирования кружка по познавательно-исследовательской деятельности. В центре экспериментирования или мини-лаборатории должно быть выделено место для тематических выставок и демонстрации достижений воспитанников (размещении стенгазеты, фотоотчётов). Для хранения тематических альбомов с картинками, материалов для игр-экспериментов и приборов выделяются стеллажи. Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, столы и стульчики. Воспитатель знакомит детей с уголком экспериментирования, показывает, какие материалы хранятся в баночках и ящиках, спрашивает, с чем им хотелось бы позаниматься. Для детей оформляется место свободного доступа — контейнер или полка: здесь для самостоятельного выбора предлагаются безопасные стимулирующие материалы. Это могут быть тканевые книжки для развития сенсорного восприятия, зашитые мешочки с разнообразным наполнением (камешки, семена, вата, опилки), резиновые, деревянные и пластиковые игрушки для экспериментирования.*

*Особое внимание в настоящее время уделяется созданию центров воды и песка. Экспериментируя с этими веществами, дети не только формируют знания об их свойствах, но и совершенствуют сенсорное восприятие и мелкую моторику, а также восстанавливают баланс эмоционального состояния (занятия с водой и песком успокаивают, устраняют симптомы переутомления, снимают напряжение мышц). Воспитатель организует и руководит играми-экспериментами малышей, предотвращает риск попадания песчинок в дыхательные пути.*

*Игры, стимулирующие исследовательскую деятельность у детей третьего года жизни.*

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

* *Федеральный законот 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;*
* *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»*
* *УставМБДОУ ДСОВ «Солнышко».*
* *Основная общеобразовательная программа МБДОУ ДСОВ «Солнышко».*

***Срок реализации программы: –*** *02.09.2022-31.05.2023гг.*

***Программа разработана*** *для детей второй младшей группы.*

***Отличительная черта программы:***

*Формирование интегративного качества « Ребёнок, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». Углубление содержания образовательной области «Познавательное развитие» за счёт обучения детей методам и приёмам исследовательской деятельности.*

*Кружковая работа проводится во второй половине дня в помещение группы*

*«Лапушки» в игровой форме, со всеми детьми группы, один раз в неделю.*

*Длительность занятий: 15 минут, один раз в неделю.*

***Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:***

* *-Совместная деятельность воспитателя с ребенком.*
* *-Самостоятельная деятельность детей.*
* *-Наблюдения в природе.*
* *-Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.*
* *-Беседы по теме эксперимента.*

***Ожидаемые результаты.***

* *У дошкольников развиты умения: осуществлять эксперимент; делать выводы; наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.*
* *Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения ребёнка*
* *дошкольника средствами экспериментальной деятельности.*
* *Воспитанники имеют представления об окружающем мире.*

***Тематическое планирование кружковой работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи*** |
| ***сентябрь*** | ***1.«Сыплем, лепим» «Сухой – сыпется!» «Мокрый – лепится!»*** | *Формировать у детей знание о свойства сухого и влажного песка**Учить детей способам обследования материала. Сжать песок в руке и с сыпать с ладони)**Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.**Центр «Вода – песок», формочки для песка* |
| ***2.«Водичка, водичка»*** | *Формирование представлений о целительных свойствах воды.**Закрепление первоначальных представлений о воде (прозрачная; течёт, льётся, журчит; нужна всем: животным, людям, растениям; воду пьют, ею умываются, в ней купаются. Закаливание ребёнка посредством игры с водой.**Иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Водичка, водичка»**Прозрачный кувшин с кипячёной водой* |
| ***3.«Какого цвета водичка»*** | *Ознакомление с приёмом окрашивания воды**Гуашь красного, синего, жёлтого, зелёного цветов; прозрачные стаканчики* |
| ***«Волшебные краски»*** | *Формирование представлений о трёх основных цветах и возможности их смешивания**Гуашь красного, синего, жёлтого, цветов; 4-5 прозрачных стаканчиков с чистой водой, кисти* |
| ***октябрь*** | ***1.«Какие предметы держатся на воде»*** | *Изучение свойств лёгких и тяжёлых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования**Набор предметов из различных материалов* |
| ***2.«Отпечатки наших рук»*** | *Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.**Песок, разноцветные камушки* |
| ***3.«Тонет, не тонет, плавает»*** | *Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камешками.**Центр «Вода – песок», маленькие резиновые мячики, разноцветные камушки, резиновая утка.* |
| ***4.«Откуда берётся песок»*** | *Сформировать представления о песке и его свойствах**Два камня, лист бумаги, лупа* |
| ***ноябрь*** | ***1.Игры с соломинкой*** | *Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом**Трубочка для коктейля, ёмкость с водой* |
| ***2.Игры с воздушным шариком и соломинкой*** | *Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом**Воздушные шары, ёмкость с водой* |
| ***3.Надувание мыльных пузырей*** | *Формирование умения пускать мыльные пузыри* |
| ***4.Воздух- невидимка******«Ветер по морю гуляет»*** | *Формировать представления о воздухе**Таз с водой, модель парусника* |
| ***декабрь*** | ***1.«Снег»*** | *Формирование представлений о снеге* |
| ***2.«Почему снег тает»*** | *Формировать у детей представления о зимних природных явлениях (холод, снег, мороз)**Кукла в зимней одежде, ведро со снегом пластмассовый тазик, лопатка, вата* |
| ***3.«Снеговик в гостях у детей»*** | *Формирование у детей навык практического экспериментирования с разными материалами**Развивать мелкую моторику рук**Игрушка снеговик, формочки для песка, совочки, подносы, цветные льдинки, чистый снег в тазу* |
| ***4. «Вода холодная и горячая».*** | *Развивать тактильные ощущения. Учить сравнивать бутылочки с горячей и холодной водой. Проговаривать, где какая водичка (холодная, горячая).* |
| ***январь*** | ***1.«Горки для козлят»*** | *Формировать знание о высоте предмета (высокий, низкий)**Воспитывать доброжелательность, желание помочь**Песок, набор для деревянного театра «Волк и семеро козлят», большие и маленькие ведёрки* |
| ***2.«Волшебные прищепки!»*** | *Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.* |
| ***3.«Конструктивные превращения» «Вылови шарик!»*** |  |
| ***4.«Бутылочки с сюрпризом».*** | *Развивать слуховое внимание. Вызвать заинтересованность детей к происходящему. Учить как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.* |
| ***февраль*** | ***1.«Лёгкий - тяжелый».*** | *Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу.* |
| ***2.«Игры с губкой».*** | *Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.* |
| ***3.«Шарики с сюрпризом».*** | *Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.* |
| ***4.«Бумага».*** | *Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.* |
| ***март*** | ***1.«Чудесный мешочек» №1 (по форме).*** | *Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).* |
| ***2.Чудесный мешочек» №2 (по цвету).*** | *Развивать тактильные ощущения. Дать детям название цветов, активизировать речь. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.* |
| ***3.«Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям).*** | *Развивать тактильные ощущения.**Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый.**Создать положительный эмоциональный настрой у детей.* |
| ***4.«Игра с пёрышком».*** | *Формировать словарь: части тела.**Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.* |
| ***апрель*** | ***1.Игры с султанчиками».*** | *Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот.**Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер). Создание положительного эмоционального настроения* |
| ***2.«Развесим платочки».****.* | *Развивать мелкую моторику рук. Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок.* |
| ***3.«Найди по звуку».*** | *Определять и различать издаваемые шумовые звуки.**Создание положительного эмоционального настроения.* |
| ***4.«Найди такую же бутылочку по звуку».*** | *Учить детей сравнивать звуки и находить похожие.**Вызывать радость и удивление у детей.* |
| *май* | ***1. «Открываем, закрываем».*** | *Разрабатывать мелкую моторику рук детей.**Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках.**Повышать эмоциональное настроение* |
| ***2.«Поиграем с солнечным зайчиком»*** | *Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.**Развивать смекалку, любознательность.**Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.**Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Вызвать чувство радости и удивления.* |
| ***3.«Мыльные пузыри».*** | *Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку) .**Развивать усидчивость, терпение.**Вызвать чувство радости и удивления.**Развивать мелкую моторику рук.* |

***Список литературы:***

*1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.*

*2. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок: Учеб.пособие для педагогич. училищ по специальности Дошкольное образование.*

*3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.*

*4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.*

*Приложение№1*

***Картотека опытов и игр-экспериментов для детей 3-4 лет***

***«ВОДА».***

***Опыт № 1 «Вода льется».***

*Цель: Познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет. Вода чистая, прозрачная. Сквозь нее видны руки, мыло. Вода смывает грязь. Воду надо беречь.*

*Оборудование: тазик, салфетки, мыло.*

*Словарная работа: льется, чистая, прозрачная, глазки, щечки, рот, зубок.*

*Ход и руководство:*

*Воспитатель вносит тазик с чистой водой. И предлагает поиграть с ней, читая стихотворение:*

*Водичка, водичка, умой мое личико,*

*Чтоб глазки блестели,*

*Чтоб щечки горели,*

*Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.*

*Дети прыскаются в воде, пропускают ее через руки. Вопросы:*

*Какая вода? Верно, посмотрите, какая вода чистая, сквозь нее видны руки. Предлагает намылить руки мылом. Посмотрите и скажите, какая вода стекает с ваших рук?*

*Вот какие грязные у вас были руки. Так что же смывает грязь?*

*Нужна ли вода? Кому? Вода нужна всем, ее надо беречь. Кран не надо открывать сильно, не баловаться ею.*

***Опыт № 2 с водой «Тонет – не тонет».***

*Цель: Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие, желание знать. Воспитывать любознательность.*

*Оборудование: таз с водой, камешки, резиновая игрушка утенок.*

*Словарная работа: вводить в речь детей слова тонет, плавает, тяжелый, легкий.*

*Ход и руководство:*

*Воспитатель вносит таз с водой предметы.*

*Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Воспитатель показывает детям предметы.*

*Что это у меня? (верно, камушки и утенок). Смотрите, я вам покажу фокус.*

*Воспитатель опускает камушек и утенка в воду. Что это, ребята, посмотрите, почему камушек потонул, а утенок плавает?*

*Предлагает потрогать камушек. Какой он? (тяжелый). Верно он тяжелый, поэтому он тонет.*

*А утенок? (легкий). Поэтому, он не тонет, а плавает на поверхности.*

*Дети играют с водой и игрушками.*

***Опыт № 3 «Вода бывает холодная и горячая».***

*Цель: Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей.*

*Оборудование: две пластмассовая емкости с холодной и горячей водой.*

*Словарная работа: холодная, горячая.*

*Ход и руководство:*

*Воспитатель вносит емкости с водой. И предлагает определить, где холодная, а где горячая вода. В одном тазу горячая, а в другом холодная, поэтому нельзя опускать руки в нее.*

*Ребята как проверить? Не знаете, надо дотронутся, до емкости. Воспитатель вместе с детьми дотрагивается до емкости с холодной водой. Какой тазик?*

*Ответ детей: холодный.*

*Затем они дотрагиваются до емкости с горячей водой. Какой таз, как вы думаете? Верно, горячий, потому что вода горячая.*

*Из нее можно сделать теплую воду. Воспитатель смешивает воду в одной емкости на глазах у детей. Теперь ее можно потрогать пальчиком.*

*Давайте скажем: «Мойся, мойся – воды не бойся».*

*Вода помогает нам быть чистыми и опрятными. Мы не хотим быть грязнулями. Дети, вода нужна всем, она наша помощница, ее надо беречь.*

***Опыт № 4 «Разноцветная вода».***

*Цель: Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.*

*Оборудование: емкость с водой, краска, камушек.*

*Словарная работа: активизировать в речи детей слова чистая, прозрачная, непрозрачная, цветная.*

*Ход и руководство:*

*Воспитатель вносит стакан с чистой водой, и краску. Предлагает посмотреть, что он принес.*

*Воспитатель: верно, я вам принесла чистую воду и краску. Ребята, а зачем мне краска? Не знаете. Я вам покажу фокус.*

*Какая вода? Верно, чистая, прозрачная, сквозь нее видно руки. Что у меня налито в этой баночке? Верно, краска. Посмотрите, я взяла и налила немного красной краски в баночку с чистой водой. Что вы видите, какая цветом стала вода? (Красная).*

*В эту баночку я налила синюю, а в эту желтую. Какая стала вода цветом? Верно, желтая и синяя.*

*Давайте, посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга. Сейчас я брошу что – то в воду. Скажите, что я бросила? Почему не видно? (Вода грязная, не прозрачная).*

*Вот какой фокус мы с вами сделали, понравилось. Вода может быть разной.*

***Опыт № 5 «Твердая вода».***

*Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде.*

*Оборудование: емкость с простой водой и замороженной.*

*Словарная работа: вода течет, жидкая, твердая, не течет.*

*Ход и руководство: Воспитатель вносит баночку с простой водой и емкость с льдинками, предварительно замороженными в холодильнике.*

*Воспитатель: посмотрите, что я вам принесла? В одной баночке у меня простая, чистая вода. Она течет, жидкая. В ней можно мыть руки, как вы думаете? Верно, можно.*

*А теперь посмотрите, что в этой баночке? Правильно, льдинки. Какие они, потрогайте? Верно, они холодные. А еще они твердые. Из чего «сделаны» льдинки? Верно, из воды. Это тоже вода, только она замерзла в холодильнике. А такая вода может течь? Правильно, нет, а что же нам делать. Давайте, ее поставим на солнышко и посмотрим, что же будет.*

*Проходит время и педагог с детьми проверяют баночку с льдинками. Посмотрите, куда исчезли льдинки? Нет, они вовсе не исчезли, а превратились в воду. Солнышко ее нагрело, и льдинки растаяли. Также льдинки тают весной.*

***Опыт (эксперимент) № 6 «Рыбалка»***

*Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.*

*Материал: таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.*

*Ход и руководство:*

*Художественное слово: - Рыболов, какую рыбку*

*Ты поймал нам на обед?*

*Отвечает он с улыбкой:*

*- Это вовсе не секрет!*

*Я сумел поймать пока*

*Два дырявых башмака!*

*Налейте в тазик воды и дайте малышу сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросьте несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложите малышу выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т. д.*

***Опыт № 7. «Вода может литься, а может разбрызгиваться»***

*Цель: Познакомить детей с тем, что вода может литься и разбрызгиваться, из воды можно делать «душ»*

*Словарная работа: литься, разбрызгивается, лейка, брызгалка.*

*Материал: лейка, пульверизатор-брызгалка*

*Содержание опыта:*

*В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (Одного-двух.) Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся.) Откуда льётся вода? (Из носика лейки.) Показать детям специальное устройство для разбрызгивания – пульверизатор. (Детям можно сказать, что это специальная брызгалка.) Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратить внимание детей, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми.) Почему? (На них брызгали водой.) Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.*

*Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться.)*

***Опыт № 8 «Водопад»***

*Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения.*

*Материал: пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово:*

*Льётся водичка с большой высоты,*

*Брызги летят на траву и цветы.*

*Детки вокруг оживлённо галдят,*

*Громче ребяток шумит водопад.*

*Предложите детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).*

***Опыт № 9 «Сказка о камешке»***

*Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.*

*Материал: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово:*

*На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.*

*Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку). Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду. При этом говорите ему: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!».*

***Игра - эксперимент № 10 «Мыльные пузырьки»***

*Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.*

*Материал: мыльная вода, коктельные трубочки, бутылочки с отрезанным дном, корпус гелевой ручки.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово.*

*Водичка не любит нерях и грязнуль*

*Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!»*

*Но если мы вымоем руки и лица,*

*Водичка довольна и больше не злится.*

*Намыльте руки так, чтобы получилась пышная густая пена. Затем разъедините ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Подуйте на неё – у вас получится мыльный пузырь. Пусть ребёнок подует на мыльнуюплёночку в ваших ладонях, помогите ему сделать свой мыльный пузырь. Чтобы побудить ребёнка самостоятельно выдувать мыльные пузыри, предложите ему, помимо рамки из купленного пузырька, разнообразные трубочки – коктейльную трубочку, пластиковую бутылочку с отрезанным дном, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Чтобы получить твёрдую трубочку (коктейльные трубочки малыши часто закусывают или перегибают) можно разобрать гелевую ручку и взять от неё корпус – прозрачную пластмассовую трубочку. Воду для мыльных пузырей можно приготовить самостоятельно, используя жидкость для мытья посуды.*

***" ПЕСОК".***

***Опыт №1 «Знакомимся с песком»***

*Цель: познакомить с песком, обратить внимание на свойство сухого песка (сыплется, не марается)*

*Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы. Содержание:*

*Предложить сделать рыбку из сухого песка. Она не получилась, рассыпалась. Почему (песок сыпется)*

*Вывод: сухой песок сыпучий.*

*Детям предлагается рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают кдруг другу.*

*Физминутка:*

*Мы песчинки, мы песчинки*

*Покружиться мы не прочь.*

*Мы песчинки, мы песчинки*

*Танцевали б день и ночь.*

*Встанем дружно все в кружок*

*Получается песок.*

*Сыпем песок на лист бумаги и рассматриваем его через лупу.*

*- Посмотрите, из чего состоит песок? (ответы детей).*

*- Правильно песок состоит из песчинок. Они маленькие. Повторите: из песчинок. Они сыплются.*

*Обратите внимание на руки. Они чистые или грязные. Чистые, сухой песок можно обтрусить.*

*Вывод: песок сыплется, не марается.*

***Опыт № 2 «Мокрый – сухой».***

*Цель: Учить детей различать сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то, что можно сделать постройки только из мокрого песка. Развивать внимание. Воспитывать желание играть.*

*Словарная работа: сухой, мокрый, рассыпается.*

*Оборудование: две емкости с песком (сухим и мокрым, две формочки.*

*Содержание: Воспитатель вносит прозрачные миски с песком и формочки. - Ребята, посмотрите, что я принесла. Давайте с вами сделаем куличик. Воспитатель сначала насыпает в формочку песок сухой, переворачивает формочку и стучит по ней. Открывает и песок весь рассыпается, куличик не получается.*

*Что ребята, произошло, почему у нас не получился куличик? Какой нам для это нужен песок? Правильно, мокрый.*

*-Ребята, посмотрите на сухой песок он светлый, он рассыпается в руках. А мокрый – темный, в руках он не рассыпается, из него можно сделать много куличиков. Для того, чтобы он был мокрый его надо полить водой. Каким стал песок? (сырой, мокрый.Он холодный.) Посмотрите, мокрый песок также сыплется как сухой? (Показать детям)*

*- Конечно, мокрый песок не сыплется. Из мокрого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по донышку ещё раз совочком. Снимите формочку. Что получилось (Куличик)*

***Опыт № 3 «Легко ли сыпется песок»***

*Цель: Учить набирать песок и удерживать в ладонях, пересыпать его тонкой струйкой*

*Материал: подносы с песком.*

*Словарная работа: сухой, прохладный, струйкой.*

*Содержание:*

*Дать детям теплый и холодный песок, уточнить, где какой и песок находится. Предложить поиграть с песком, пересыпать его между пальчиками маленькими тонкими струйками. С каким песком было приятнее играть?*

*Вывод: в жаркую погоду приятнее играть с прохладным песком, в холодную — с теплым.*

*- Ребята, что мы можем сказать про песок, какой он (ответы детей: сухой, прохладный). Правильно, песок сухой.*

*- Скажем вместе: сухой.*

*- Давайте посмотрим какие следы мы можем оставить на песке своими пальцами. У кого что получилось (ответы детей) .*

*- Насыпьте его себе на ладошку. Посмотрите, как песок сыплется струйкой (дети пересыпают песок из ладошки в ладошку).*

*- Давайте все вместе скажем, что мы сейчас делаем: мы сыплем. Как сыплется песок: струйкой, повторите вместе (повторяют).*

***Опыт № 4 «Движение песка».***

*Цель: ознакомление со свойствами песка.*

*Материал: подносы с мокрым и сухим песком, трубочки.*

*Содержание:*

*-Ребята, как вы думайте, песок может двигаться?*

*-А как это проверить?*

*-Проверьте сами. Возьмите трубочки и тихонько подуйте в трубочку на сухой песок.*

*-Что происходит (он движется)*

*-А теперь подуйте на сырой песок?*

*Что происходит? Да песчинки мокрые и они не движутся.*

*Физминутка:*

*Мы песчинки, мы песчинки*

*Покружиться мы не прочь.*

*Мы песчинки, мы песчинки*

*Танцевали б день и ночь.*

*Встанем дружно все в кружок*

*Получается песок.*

*Вывод: Песок сухой движется, а сырой нет.*

***Опыт (эксперимент) № 5 «Песочные узоры»***

*Цель: дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений.*

*Материал: сухой песок, конус из картона с небольшим отверстием в его вершине и привязанными к его краям верёвочками, поднос.*

*Содержание: воспитатель показывает детям, как заполнить конус песком, заткнув пальцем отверстие, как, слегка раскачивая конус над подносом, делать песочные узоры.*

*Затем воспитатель предлагает ребёнку попробовать порисовать песком. В любой момент струйку песка можно остановить, поднеся к конусу подготовленную заранее чашку.*

*Остальные дети могут понаблюдать, как сыплется песок, образуя горки, дорожки и различные узоры.*

*Конус с дыркой мы возьмём,*

*Песок сыпать начнём.*

*Кулёк на верёвочках качается,*

*На подносе узор получается.*

***Опыт № 6 «Чей след»***

*Цель: Формировать умение оставлять следы на песке, затем определять каким предметом оставлен след.*

*Материал: подносы с мокрым и сухим песком.*

*Содержание:*

*В центре экспериментирования ёмкость с мокрым и сухим песком*

*-Как вы думаете, можно на песке рисовать?*

*-А на каком песке можно рисовать?*

*-Чем можно рисовать? Дети рисуют по сырому песку зубочисткой, а по сухому пальчиком.*

*Во время рисования звучит спокойная музыка.*

*Далее воспитатель оставляет след от игрушки на мокром и сухом песке.*

*-На каком песке остался след зайчонка? (на мокром песке)*

*Игра: «Чей след?» - 3 ребёнка берут игрушки - штампы и оставляют следы, дети отгадывают (цветок, кружок и др.)*

*Вывод: на мокром песке мы можем рисовать, оставлять следы.*

***Опыт № 7 «Рисуем песком»***

*Цель: Формировать умение насыпать сухой песок на клеевой рисунок, затем стряхивать излишки песка.*

*Материал: сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши.*

*Содержание: Детям предлагается рассмотреть песок:*

*- Какого цвета песок? Предложить попробовать на ощупь (сыпучий, сухой).*

*- Из чего состоит песок? (из песчинок)*

*- Как выглядят песчинки? (Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу)*

*-Можно ли сухим песком рисовать?*

*На плотной бумаге нарисовать клеевым карандашом что-нибудь, а потом на клей насыпать песок.*

*Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.*

*Вывод: сухим песком можно и рисовать.*

***«СВЕТ, ЦВЕТ»***

***Игра-эксперимент № 1 «Что-то в коробке»***

*Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча, показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.*

*Материал: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы.*

*- Зайка, а где твой мячик? - спросила мама.*

*- Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату.*

*- А я не боюсь! – весело сказал Зайка и зажёг фонарик.*

*Зайка посветил фонариком и нашёл мячик.*

*Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате.*

*-Что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее? (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё).*

*Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.*

***Игра – эксперимент № 2 «Солнечный зайчик»***

*Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.*

*Материал: маленькие зеркала, солнечный свет*

*Ход игры - эксперимента*

*Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т. д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегает! Ой, а теперь он на потолке, не достать. … Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т. д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.*

***Игра – эксперимент № 3 «Волшебная кисточка»***

*Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).*

*Материалы: Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветовых пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет).*

*Ход игры - эксперимента:*

*Взрослый знакомит детей с волшебной кисточкой и предлагает им закрасить на листах с контурами по два шарика, как на образце.*

*Взрослый рассказывает, как краски поспорили о том, кто из них красивее, кому закрашивать оставшийся шарик, и как волшебная кисточка их подружила, предложив краскам раскрасить оставшийся шарик вместе.*

*Затем взрослый предлагает детям смешать на палитре краски (в соответствии с пиктограммой, закрасить новой краской третий шарик и назвать получившийся цвет.*

*Дети работают последовательно (смешивают, закрашивают) над каждым цветом.*

***«ВЕС. ПРИТЯЖЕНИЕ»***

***Игра – эксперимент «Легкий — тяжелый»***

*Цель: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).*

*Материалы: Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («тяжелый», «легкий»).*

*Содержание:*

*Крокодил Гена и Чебурашка выбирают игрушки, которые каждый из них хочет взять с собой к друзьям. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек:*

*— игрушки из одного материала, но разные по размеру. Взрослый спрашивает, почему Гена возьмет игрушки большего размера, и проверяет ответы детей, взвешивая игрушки на руках;*

*— игрушки из одного материала, но одни полые внутри, а другие заполнены песком. Взрослый спрашивает, какие игрушки возьмет Чебурашка и почему;*

*— игрушки одного размера из разных материалов. Взрослый выясняет, кто какую игрушку понесет и почему.*

*Затем взрослый предлагает детям выбрать «угощение» в ведерках, которые могут донести Чебурашка и Гена, и выясняет: как узнать, какое ведерко сумеет донести Чебурашка, а какое — Гена? Взрослый проверяет предположения детей, рассматривая вместе с ними содержание ведерок.*

*Потом выясняется, что Крокодил Гена и Чебурашка переезжают на новую квартиру. Дети определяют, кто из них какие предметы будет переносить: группируют предметы по признаку «легкий — тяжелый» с учетом размера и материала.*

***«ВОЗДУХ»***

***Игра – эксперимент «Почему кораблики не плывут»***

*Цель: обнаружить воздух, образовать ветер.*

*Материал: бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.*

*Ход игры - эксперимента*

*Художественное слово: Сказка «Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!»*

*Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!»*

*Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.»*

*Предложите детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите, плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.*

***Приложение №2***

***Картотека проблемных ситуаций.***

***Проблемная ситуация «Поймай воздушный шарик»***

*Задачи:*

*Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к решению проблемно-практических ситуаций. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами.*

*Образовательная ситуация:*

*Педагог показывает детям красивую коробочку, стучит по ней и спрашивает: «Что там?» Один ребенок открывает коробочку и достает оттуда воздушный шарик. Педагог эмоционально реагирует на появление шарика, радуется и говорит: «Будем играть с шариком. Его надо надуть, а потом можно бросать и ловить». После чего на глазах у детей надувает шарик и обращает внимание детей на то, что он быстро сдувается. Так повторяется 2-3 раза. Затем педагог спрашивает у детей: «Что же делать? Как же мы будем играть с этим шариком? » Показывает детям другую коробочку и приглашает ребенка постучать по коробочке и спросить: «Что там?» Он открывает коробочку и достает оттуда ленточку. Педагог восклицает: «Вот она, ленточка! Мы ее привяжем к шарику и будем играть» - и привязывает ленточку к шарику, обращая внимание на то, что шарик не сдувается. Затем дети приглашаются в круг играть с шариком. Педагог называет имя каждого ребенка и говорит ему: «Лови шарик!».*

***Проблемная ситуация «Кати шарик»***

*Задачи:*

*Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями; формировать умение использовать для их решения различные вспомогательные средства.*

*Образовательная ситуация:*

*Проводится на ковре. Педагог показывает детям желобок и говорит, что они сегодня будут катать шарики по желобку. А шарики - в банке, их надо достать. Педагог дает ребенку сачок и просит его достать шарик. Потом дети по очереди достают сачком шарики. Педагог уточняет, как удобно доставать сачком шарики из банки. Затем раздает детям желобки, и они катают свои шарики.*

***Проблемная ситуация «Достань ключик»***

*Задачи:*

*Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к решению проблемно-практических ситуаций. Формировать у детей умение использовать вспомогательные средства для достижения цели.*

*Образовательная ситуация:*

*Педагог показывает ребенку новую заводную игрушку. Ключик от игрушки висит так высоко, что, стоя на полу, ребенок не может его достать. Задача заключается в том, чтобы использовать стул в качестве вспомогательного средства для достижения цели (для доставания ключика). Стул находится в поле зрения ребенка. Педагог просит ребенка достать ключик. Он дает возможность ребенку пробовать различные методы: подпрыгивать, становиться на носки, тянуться рукой - и помогает ребенку сделать вывод, что таким образом ключик не достать, потому что он висит высоко. Затем педагог предлагает ребенку подумать и поискать, что может помочь ему достать ключик, т.е. направляет ребенка на активный поиск вспомогательного средства. Если ребенок сам не догадывается взять стул, педагог подсказывает ему. Педагог помогает ребенку завести игрушку и дает возможность поиграть с ней.*

***Проблемная ситуация «Перевези игрушки»***

*Задачи:*

*Продолжать формировать умение детей для решения проблемно-практических ситуаций использовать предметы фиксированного назначения (веревку).*

*Образовательная ситуация:*

*Педагог приглашает детей в игровой уголок и говорит, что им сегодня принесли новые игрушки (кирпичики и котят). Игрушки лежат у двери на салфетке. Эти игрушки надо перевезти в игровой уголок, и дети будут с ними играть. Педагог говорит детям, что перевезти их удобно на машине, показывая ее (машина без веревки). Предлагает ребенку нагрузить несколько кирпичиков и привезти их. Если ребенок не обращает внимание на то, что у машины нет веревки, педагог не останавливает его, а дает убедиться, что без веревки возить машину неудобно. Затем фиксирует внимание всех детей на веревку и привязывает ее к машине. Дети по очереди перевозят игрушки, а затем строят из кирпичиков дорожку для котят.*

***Проблемная ситуация «Достань мяч»***

*Задачи:*

*Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, практическими способами их решения; использовать сачок с длинной палочкой.*

*Образовательная ситуация:*

*Игра проводится в зале. Играя с детьми в мяч, педагог «случайно» закатывает его под шкаф. Чтобы достать мяч, дети должны использовать сачок с длинной палочкой, который нужно принести из групповой комнаты. При затруднении педагог напоминает детям, что в групповой комнате лежит предмет, который поможет им достать мяч. После выполнения задания педагог обобщает: «Если рукой достать нельзя, надо всегда искать, что поможет».*

***Проблемная ситуация «Достань камешки из банки»***

*Задачи:*

*Продолжать формировать умение детей решать проблемно-практиеские задачи: доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия ложку с длинной палочкой.*

*Образовательная ситуация:*

*Педагог обращает внимание детей на аквариум и говорит: «В аквариуме рыбки живут. А в банке есть камешки. Надо достать из банки камешки и опустить их в аквариум». Недалеко от банки лежит ложка. Если дети тянутся рукой достать камешки, педагог говорит: «Нет, рукой неудобно, рукав можно замочить. Надо подумать, чем удобно доставать камешки. Попробуем достать их ложкой». Педагог показывает способ действия. Дети по очереди достают камешки и опускают в аквариум. Педагог сообщает: «Ложкой удобно доставать камешки из банки».*

***Проблемная ситуация «Покатай зайчиков»***

*Задачи:*

*Продолжать формировать умение детей для решения проблемно-практических ситуаций использовать предметы фиксированного назначения (веревку).*

*Образовательная ситуация:*

*На расстоянии, недоступном для вытянутой руки ребенка, находится тележка со стержнем. В тележке находится игрушка-зайка. На краю стола, справа, вблизи от ребенка, лежат палочка с колечком, палочка с крючком, лопатка. Педагог просит ребенка достать тележку и покатать зайку. Ребенок должен догадаться использовать палочку с колечком для доставания тележки со стержнем. Детям дается возможность решить задачу методом проб. Затем педагог просит объяснить, почему ребенок использовал именно палочку с колечком. После этого ребенок играет с зайкой (катает, выкладывает дорожку для зайки из кирпичиков).*

***Проблемная ситуация «Покорми мишку»***

*Задачи:*

*Продолжать формировать предпосылки к умению решать проблемно-практические ситуации, использовать предметы фиксированного назначения (предметы детской посуды).*

*Образовательная ситуация:*

*Педагог обыгрывает приход мишки к детям. Кто-то стучится в дверь, педагог спрашивает: «Кто это к нам в гости идет?» Открывает дверь и восклицает: «Это мишка к нам пришел поиграть!» Затем сажает мишку за стол и ставит перед ним обеденный прибор, в котором не хватает ложки и чашки. Педагог предлагает детям покормить мишку. Если дети не догадываются, что для кормления нужна ложка, он достает ее из буфета и дает ребенку. Затем педагог говорит, что мишка просит пить. Предлагает детям кувшин с водой и спрашивает детей: «Куда налить воду?» При затруднении просит детей достать чашку из буфета и напоить мишку. После выполнения игровых действий педагог фиксирует в слове способ действия: «Кормить надо ложкой; поить надо из чашки».*

***Приложение№3***

***Конспектыопытовсдетьмимладшейгруппы***

# *Опытыс водой*

## *Опыт№1*

***Тема.«Почемуводапрозрачная?»***

***Цель.*** *Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь,мелкуюмоторику,умениеустанавливатьпростейшиепричинно-следственныесвязи.Стимулироватьинтерескновомуигровомуперсонажу.*

***Предварительнаяработа.****Познакомитьдетейсновымигровымперсонажем-домовым Кузей, который будет вместе с ними познавать разнообразные свойстваприродных объектови явлений.*

***Оборудование.*** *Две ѐмкости с водой, 2 стаканчика с молоком , камешки, пуговицы,ракушки,клеѐнка, баночки.*

***Ход.****Воспитательпредлагаетдетямпознакомитьсясновымигровымперсонажем.*

*«Ребятки,сегоднякнамвгостипришѐлдомовойКузя.Оноченьвесѐлый,любознательный,добрыйилюбитиграть,тольконесигрушками,асразнообразными предметами. Кузя приготовил для нас новую игру. Хотите с нимпоиграть?»(Да)*

*Детямпредлагаетсяопределить,чтонаходитсявтазикахибаночках.«ЧтоприготовилКузя?Счеммысегодня будем играть?»(Сводой).*

*Игра«Дождикизкамушек »-детибросаюткамешкивѐмкостьсводой.*

*Затемдети рассматривают ѐмкость с водой и находящимися в нейракушками.Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (Ракушки). Как вы догадались?(Предметывиднывводе).Почемуракушки видны вводе?(Водапрозрачная)».*

*Воспитатель ставит на стол стакан с молоком. «Как вы думаете, что находится вэтом стакане? (Молоко). Давайте положим в стакан с молоком несколько камушек.Гдекамушки?Почемуих невидно?»( Потомучтомолокобелымцветом).*

*Игра«Отгадай,чтовстакане»-детиотгадывают,чтонаходитсявстаканесмолоком.Взрослыйпослеответовдетейдостаѐтракушки.Вопросы:«Почемуракушек не было видно в молоке? (Оно белое). А почему в воде видны предметы? (Она прозрачная)».*

***Вывод.****«Вместе с Кузей мы поигралис водой и узнали, что вода прозрачная и вней видны все предметы».*

## *Опыт№2*

***Тема.«Какводаменяетцвет?»***

***Цель.*** *Содействовать развитиюпредставлений детей о том, что вода меняет своюокраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей(прозрачная, окрашенная.развести) ; развивать умение делать простейшие выводы.Поддерживать положительное отношение к экспериментальной исследовательскойдеятельности.*

***Оборудование.****Разведеннаякраскаразныхцветов,кисточки,молоко,мерныестаканчики,палочкидляразмешивания,баночкиспрозрачнойводой,камушки.*

***Ход.****ДомовойКузяприноситдетямбаночкискраской.«Ребята,длячегонам*

*нужны краски? ( Чтобы рисовать ). А я красками не только рисую: краскипомогаютмнеполучатьразноцветнуюводичку.Хотите,яиваснаучу?»*

*Вопросы: « Что налито в стаканчиках? (Вода).Какой цвет имеет вода? (Водапрозрачная).Как можноокраситьводу?(Добавитькраску)».*

*При помощи кисточек дети набирают краску и размешивают воду; наблюдают, какводаменяет окраску.*

*Игровоезадание:«Определи,какимцветомраскрасиливоду».Воспитатель:*

*«Какимцветом водавстаканчикеуВани?Почемуона сталакрасной?»*

*Воспитательпредлагаетдобавитьвстаканчикспрозрачнойводойнемногомолока.*

*«Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?» ( Водаприметцветмолокаи станетбелой).*

*Игра «Спрячемкамушки»- дети бросают камушки в стаканчикис окрашеннойводой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно?( Камушек не видно, потомучтоводаокрашена)».*

***Вывод.****«ДомовойКузяпоказалнам,каккраскипомогаютраскрашиватьводу.Водаприобретает цвет растворѐнного в ней вещества; в окрашенной воде предметов невидно».*

***Тема.«Какойвкус уводы?»***

## *Опыт№3*

***Цель.*** *Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но можетпринимать вкус некоторых растворѐнных в ней веществ. Развивать вкусовыеощущения,умениеустанавливатьпростейшиепричинно-следственныесвязи.*

*Поддерживатьдружеские взаимоотношения в процессе опытническойдеятельности.*

***Оборудование.*** *Ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки,стаканчикипустые,варенье,соль,сахар.*

***Ход.*** *Домовой Кузя приходит в гости к ребятам с шапкой-колпаком на голове и споловником: «Ребята, на кого я похож? (На повара). Как вы догадались? Что делаетповар? Давайтесегоднябудемповарятамииприготовимчто-нибудьвкусное.*

*Сначалавзрослыйпредлагаетпопробовать,чтоналито встаканчикеуКузи.*

*Вопросы: «Чем угостил вас Кузя? (Водой). Какой вкус у воды? (Вода безвкусная).Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем : « Что лежит в банке?(Варенье) . Из чего делают варенье? (Из ягод) Какое оно на вкус? (Сладкое). Какойстанет вода, если мы в неѐ добавим варенье? (Вода станет сладкой)». Воспитательдобавляетваренье идетипробуютводу.*

*Аналогично проводятся действия с солью и сахаром: «Что находится в баночке?(Соль). Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неѐ положимсоль?»*

*Игровое задание «Угадай угощение» - нескольким детям дают попробовать воду изстаканчика и ониопределяют вкусовые качества воды (солѐная, сладкая, обычная-безвкусная).*

***Вывод.*** *«Сегодня мы были поварятами и узнали, что вода безвкусная, но можетприобретатьвкусрастворимыхвней веществ.*

## *Опыт№4*

***Тема.****«Какуюформупринимаетвода?»*

***Цель.*** *Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимаетформу того сосуда, в который еѐ наливают. Развивать координацию движений,мыслительные процессы. Содействовать бережному отношению к игровомуоборудованию.*

***Оборудование.****Ёмкостиразнойвеличиныиформы,большойтазсводой.*

***Ход.****Домовой Кузяприносит в группу мешочек с разнообразными формочками ибаночкамии предлагает снимипоиграть.*

*Игрысостаканчиками.Воспитатель:«Кузяприготовилдлянастазиксводой.Каквыдумаете,где Кузявзялводу?(Налилизкрана).Чтобудет,еслиянаполню*

*стакан водой и наклоню его? (Вода выльется из стакана). А если ябуду лить водуиз стакана в стакан? (Вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики;наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (Льѐтся,выливается).Вода-жидкая,поэтомуонаможет литься,переливаться и*

*выливаться».*

*Игры с формочками и баночками. Воспитатель: «Давайте заполним водой всеприготовленныеКузейбаночкиипоставимихнастол.Вовселибаночкиналиласьвода?(Во все).Баночкииформочкиодинаковойформыилиразной?(Разной*

*формы).Каквыдумаете,имеетливодаформу?(Вода неимеетформы).*

***Вывод.****«Водажидкаяипринимаетформутогососуда,вкоторыйеѐналивают».*

***Тема.****«Чемсобратьводу?»*

## *Опыт№5*

***Цель.****Способствоватьформированиюпредставленийдетейоразныхспособах*

*собирания воды. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание.Стимулироватьжеланиеоказыватьпомощьигровомуперсонажу.*

***Оборудование.*** *Губки, ложки, резиновая груша, пипетки, формочки, ванночка,тазикс водой.*

***Ход.*** *Домовой Кузя обращается к детям с просьбой: «Ребята, у меня домазакончилась вода. А без воды очень плохо жить. Как вы думаете, почему? Зачемнам нужна вода? ( Чтобы еѐ пить, стирать вещи, мыться и т.п.) Помогите мненалитьводывмоюванночку».*

*Воспитатель:«Мытебеобязательнопоможем,тольконаливатьводумыбудемнеиз крана. Мы с ребятами соберѐмеѐ тебе в ванночку с помощью различныхпредметов».*

*Игровоезадание«Выберипредметы,которымиможноперелитьводу».*

*Дети рассматривают предметы, лежащие на столе: «Какие предметы вам знакомы?Длячего онинужны?Какимпредметомлегчепереливатьводу? Какимтяжелее?*

*Почемувы такдумаете?»*

*Воспитатель показывает, как собрать воду и перелить еѐ из тазика в ванночку спомощьюгубки,ложки,резиновой груши,пипетки,формочки.*

*Детивыбираютпонравившийсяпредметивыполняютдействия.*

***Вывод.*** *«Для Кузи мы наполнили ванночку водой и помогли нам в этом разныепредметы».*

***Тема.****«Чторастворяетсявводе?»*

## Опыт*№6*

***Цель.*** *Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества.Развиватьумениеустанавливатьпростейшиепричинно-следственныесвязи.*

*Стимулироватьинтерескопытническойдеятельности.*

***Оборудование.*** *Соль, сахар, песок уличный, стаканчики с водой, ложечки дляразмешивания,ведѐрко.*

***Ход.*** *ДомовойКузя предлагает детям отгадать загадку: «Ребята, что можноприготовить из воды? (Чай, компот, суп). Я очень люблю пить чай. Он такойвкусный.Каквыдумаете,почемучайсладкий? (Внего добавляютсахар)».*

*Воспитатель предлагает угостить Кузю сладкой водой: «Как сделать воду сладкой?(Положитьвнеѐ сахар). Какимцветомсахар?(Белым).Давайте размешаемв*

*стакане с водойсахар ложечкой. Что произошло? Куда исчез сахар?(Сахар растворилсяв воде).*

*Аналогичные действия с солью: «Как сделать воду соленой? (Положить в неѐсоль). Каким цветом соль? (Белая). Размешаем соль в воде ложечкой. Где соль?Почемуеѐне видно?(Сольраствориласьв воде).*

*Игровое задание «Отгадай, что спрятала вода»: воспитатель выставляет на стол двастакана с водой и предлагает определить, где в воде соль, а где сахар. «Стаканы сводой одинаковые или разные? (Одинаковые). Как узнать, где растворилась соль, агдевода?(Нужнопопробоватьводунавкус).*

*Игровыедействияспеском:детиложечкойвысыпаютпесоквведеркосводой.*

*Воспитатель:«Атеперьдавайтеузнаем,чтопроизойдѐтспеском,еслимыего*

*опустимвводу?(ответыдетей).Пропаллипесоквводе? Почему?Какимонстал?(*

*Песокнерастворилсявводе,вней онсталвлажным).*

***Вывод.*** *«Вместе с Кузей мы узнали, что в воде растворяются соль и сахар, а песокнерастворяется вводе».*

## *Опыт№7*

***Тема.«Естьлизапахуводы?»***

***Цель.*** *Содействовать расширению представлений детей о свойствах воды;показать,чтоводанеимеетсобственногозапаха,номожетприобретатьзапах*

*растворимых в ней ароматных веществ. Развивать мыслительные процессы, умениепо запахуопределятьпредметы.Поддерживатьинтерескисследовательской*

*деятельности.*

***Оборудование****. Флакончик с духами, шампунь, мыло, стаканчики для воды,емкостьсводой,игрушки3-4штуки.*

***Ход.****ДомовойКузяпроситдетейпомочьемуотгадатьзагадки.*

*«Ребята, а зачем человеку нужен нос? (Нюхать окружающие предметы). Чтоможнонюхать?Какиепредметы вгруппеимеютзапах?»*

*Воспитатель: «Давайте узнаем, какой запах у воды. Я в стаканчик налила воду. Какопределить, какой у воды запах? Нужно поднести стаканчик с водой к носику ипонюхать.Чтовы чувствуете?Воданичемнепахнет,уводы нетзапаха.*

*Игровое задание «Найти на столе предметы, которые имеют запах» (Духи шампунь,мыло).Вопросы: «Какназываютсяэтипредметы?Длячегоонинужны?»*

*Обследовательские действия: «Давайте добавим в воду несколько капелек духов.Появилсялизапахуводы? Какимсталзапахводы? Почемууводыпоявилсязапах?*

*Капельки духов попали в воду и у воды появился запах духов. Изменится ли запахводы,если мы добавим внеѐшампунь? Мыло?»*

*Объяснение: « Из водопроводного крана вода тоже может иметь запах, т.к. еѐочищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашегоздоровья».*

*Игровое упражнение «Отгадай, что добавили в воду»: ребенку завязывают глаза ипросятотгадать,чторастворилосьвводеи какой уводы запах».*

***Вывод****. «Вода не имеет запаха, но может приобретать запах растворимых в нейвеществ».*

***Тема.«Какдружатснегивода?»***

## *Опыт№8*

***Цель.*** *Показать детям свойства снега ( белый, мягкий, холодный, тает в воде и отсоприкосновениястеплом).Активизироватьсловарьдетей(тает,теплее,*

*капельки).Стимулироватьинтерескмируприроды.*

***Оборудование.****Тазиксоснегом,ѐмкостьсводой.*

***Ход.*** *Домовой Кузя делится с детьми своими впечатлениями: «Ребята! Что я сейчасвиделнаулице!Белоеодеялопокрылодеревья,дома,землю.Идѐшьпо немуи*

*оставляешьследы.Чтоэтозачудо?Какононазывается?(Снег)*

*Воспитательсдетьмирассматриваютприготовленныйзаранееснегнаблюдечке,обследуютего и рассказываюто нѐм Кузе.*

*Вопросы: «Каким цветом снег? (Белый). Возьмите снег в руки : какой он на ощупь?(Холодный).Снег твѐрдыйили мягкий?(Мягкий).Что появилосьувас на*

*ладошке? (Капельки воды). Почему появилась вода? (Снег стал таять). Почемустал таять снег? ( От соприкосновения с ладошкой). Из чего состоит снег? (Изводы)*

*Игровое задание «Подружим снег с водой». Воспитатель: «Давайте положим снег вбаночку с водой. Что происходит со снегом? Почему снег исчезаетв воде? (Снегтает,превращаетсяв воду)».*

*Игровое упражнение «Преврати снег в водичку»- дети зажимают снег в кулачке иждут,когдаонрастает.*

***Вывод.*** *Домовой Кузя: «Теперь мы с ребятами знаем, что снег состоит из воды; онтает,соприкасаясьс тепломи водой».*

## *Опыт№9*

***Тема.«Какобразуется лѐд?»***

***Цель.*** *Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха исостоянием воды (вода превращается в лѐд на холоде). Развивать умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупредметами,делать*

*простейшиевыводы.Поддерживатьинтерескопытническойэкспериментальнойдеятельности.*

***Предварительная работа.*** *Предложить разлить воду по маленьким формочкам ивынестиформочки на улицув морознуюпогоду.*

***Оборудование.****Кубикильда,емкостьсоснегом.*

***Ход.****Домовой Кузявносит в группу формочки с замороженной водой. «Ребята,посмотрите,чтоя нашелна улице.Откуда этиформочки?Почемувнихлѐд?»*

*Воспитатель: «Давайте расскажем Кузе, откуда взялись формочки. Мы налили вформочки воду и выставилина улицу. Ребята, куда делась вода? Почему вместоводывформочках лѐд?( Вода замѐрзла на улицеи превратиласьв лѐд).*

*Воспитательвынимаеткубикильдаипредлагаетдетямихрассмотреть.Вопросы:*

*«Какимцветомлѐд?(Прозрачный).Чтоещѐимеетпрозрачныйцвет? (Вода).*

*Возьмите кубики льда в руки: какой лѐд на ощупь? (Холодный). Он твѐрдый илимягкий? Почему? ( Твѐрдый, не сжимается в кулачке). Лѐд гладкий илишершавый? (Гладкий). Почему наши ладошки становятся сырыми? (Лѐд тает).Почемулѐдтает?(Оттепла).Изчего состоитлѐд?(Изводы).*

*Игровое задание «Что быстрее растает?». Дети в одном кулачке зажимают снег, вдругомкубикльдаиопределяют,чторастаетбыстрее: снег или лѐд.*

***Вывод.****«Вода замерзает на холоде и превращается в лѐд; лѐд тает медленнее, чемснег».*

***Тема.«Отчегорастаетснег?»***

## *Опыт№10*

***Цель.*** *Формировать представления о том, что таяние снега происходит от разныхисточников тепла. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, делатьвыводы.Поддерживатьинтерескобъектамнеживой природы.*

***Оборудование.*** *Ёмкость со снегом, варежки, блюдечко, стаканчики с горячей ихолоднойводой.*

***Ход.*** *Домовой Кузя рассказывает детям свою историю: «Ребята, я слепил большогоснеговика. Носик емусделал из морковки, глазки из угольков, руки из веточекдерева.Всеходилии любовались.Авотвчерамойснеговикрастаял.Каквы*

*думаете,почему?»*

*Воспитатель: «Снеговик растаял от солнышка.Давайте сегодня вместе с Кузейузнаем,от чегоещѐ может таятьснег.*

1. *Положим снег на два блюдечка. Одно блюдечко поставим на батарею, другоеоставимнастоле.Каквыдумаете,вкакомблюдечке снеграстаетбыстрее?*

*Почему?( Ответы детей). Оставим блюдечки на некоторое время и потом на нихпосмотрим.*

1. *На одну руку оденем варежку и положимв неѐ снег, на ладонь другой рукитакже положим снег. Где снег будет таять быстрее: на ладошке или на варежке?Почему?(Отладони идетбольшетеплаиснегна ней таетбыстрее).*
2. *Положим снег в стакан с горячей и холодной водой. Что произойдѐт со снегом вводе? (Он растает). В каком стакане снег растает быстрее? Почему? (В стакане сгорячей водойснегтаетбыстрее,т.к.в нѐместьтепло).*

***Вывод.****«Снегтаетотразныхисточниковтепла(батареи,ладони,горячейводы)».*

# *Опытыспеском*

***Тема.«Какойбываетпесок?»***

## *Опыт№1*

***Цель.*** *Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоитизпесчинок,пропускаетводу;сухой-рассыпается,светлогоцвета;сырой-липнетпринимает форму ѐмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику,тактильныеощущения,умение сравнивать,обозначатьдействия словом.*

*Поддерживатьдружеские взаимоотношения в процессе опытническойдеятельности.*

***Оборудование.****Тазикиссухимивлажнымпеском,совочки,палочки.*

***Ход.*** *Домовой Кузя рассказывает детям свою историю: « Я вчера целый день игралв песочнице, учился строить куличи. Но как бы я ни старался, ничего у меня неполучалось. Можетформочки и совок старые, может быть песок плохой? Ребята,научите меня делатькуличи?»*

*Воспитатель: «Конечно, Кузя, ребятки научат тебя делать куличики. Но сначаладавайтерассмотримпесок».*

*Вопросы: «Что находится в тазиках? (Песок). Песок в тазиках одинаковый илиразный? (Разный). Чем песок отличается? (В одном тазике он сырой, в другом-сухой).*

*Игровые действия с сухим песком:«Спрячьте песок в ладошке и снова выпуститеего изрук.Осталсяли песокналадошке?(Нет).Почему?(Он сухой,*

*рассыпчатый, не прилипает к рукам). Попробуйте сделать куличики. Почему неполучаются куличики?( Песок сухой, рассыпается). Как из сухого песка сделатьсырой?(Политьсухойпесокводой).*

*Аналогично проводятся игровые действия с влажным песком. Вопросы: «Какимцветомсыройпесок? (Тѐмный).Сожмитепесоквладошкеисноваразожмите*

*ладошку. Что у вас получилось, когда вы сжали песок в ладошке? (Пирожок).Почему песок не рассыпался? Почему песок остаѐтся на ладошке?( Песок сырой).Получаютсяли и сырогопескакуличики?(Да).*

*Игровое упражнение «Посади дерево»- дети вставляют палочки в сухой и сыройпесок. Вопросы: «В каком песке палочки стоят? В каком падают? Сырой песоктяжелый,плотныйивнѐм стоят палочки».*

*Итоговый вопрос: «Почему и Кузи не получались куличики?» (Он делал их изсухогопеска)*

***Вывод.*** *«Теперь Кузя с ребятками знает, что сухой песокрассыпается, а сырой-слипается,принимает форму-изнегоможноделатькуличики».*

## *Опыт№2*

***Тема.****«Какиеследыостаютсяна влажном песке?»*

***Цель.*** *Выявить с детьмисвойство влажного пескаоставлять следы и отпечатки.Развивать умениеделать разнообразные отпечатки рук, различать геометрическиефигуры.Содействоватьуважительномуотношениюкработамсвоихтоварищей.*

***Оборудование.****Ёмкости с влажным и сухим песком, разные формочки, объѐмныегеометрическиефигуры.*

***Ход:****ДомовойКузяпредлагаетдетямпослушатьсказку:«В однойбольшой*

*песочницежилидвабрата-сухойпесокисыройпесок.Сухойпесоклюбилшалить,рассыпаться по всей песочнице. С ним постоянно играл ветер, а дети находили втакомпеске черезситокамушкииракушки.Асырой песоктихонькосиделв*

*сторонке и целый день спал. А проснувшись, обнаруживал, что к нему приходиломного разных гостей. Хотите узнать, какие гости приходили к сырому песку? Тогдадавайтесним поиграем!»*

*Игровые действия с влажным и сухим песком: «Возьмите формочки и надавитеимина сухойи влажныйпесок.Чтоостаѐтсяна влажном песке?(следот*

*формочки). Почему? (Влажный песок сохраняет форму). Почему не остаѐтся следнасухом песке?(Он рассыпается).*

*Игровое задание «Сделай след руки»- дети оставляют отпечатки пальчиков,кулачков,ладошки.*

*Игровое задание «Отгадай, чей след» -один ребѐнок оставляет следы отгеометрических фигур,а остальныедети отгадываютих.*

***Вывод.****«Насыромпескеостаютсяследыиотпечатки».*

***Тема.****«Почемураздуваетсяпесок?»*

## *Опыт№3*

***Цель.*** *Исследовать взаимодействие песка с ветром. Развивать речевое дыхание,умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Поддерживатьинтереск опытнической деятельности.*

***Оборудование.****Ёмкостьссухимимокрымпеском,трубочкидлякоктейля,лупа.*

***Ход:*** *Домовой Кузя предлагает детям отгадать загадку.Задувает,завывает,*

*Пыль с земли он поднимает.Семенаон раскидает,*

*Авжарупрохладударит(Ветер).*

*Игровоеупражнение«Сделайветер»-детидуютнасвоиладошки.*

*Вопросы: «Что происходит на улице, когда дует ветер?( Качаются деревья,падают листья, поднимается пыль). Каким бывает ветер? (Сильным и слабым).Каквыдумаете,можетливетер поднятьпесок?Давайтеэто проверим».*

*Рассматривание сухого и влажного песка через лупу: «Песок состоит из песчинок.В сухом песке каждая песчинка отдельная, поэтому онлѐгкий, рассыпчатый. Вовлажномпескепесчинкиприжатыдруг кдругу,поэтомуонтяжелый».*

*Затем воспитатель предлагает взять трубочки и подуть в них на сухой и мокрыйпесок. Вопросы: «Что происходит с сухим песком, когда мы на него дуем? (Онразлетается в стороны).Почему сырой песок разлетается в стороны? (Он лѐгкий,каждаяпесчинкаотдельная).Чтопроисходитсмокрымпеском?Почемуон не*

*раздувается?(Мокрыйпесоктяжелый).*

*Игровое действие «Сильный и слабый ветер»- дети дуют в трубочки на сухой песоксразной силой.*

***Вывод.****«Сухойпесокможетраздуваться».*

## *Опыт№4*

***Тема.****«Какотделитьпесок?»*

***Цель.*** *Показать, как с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметыотделяютсяоткрупных.Развиватьобщуюимелкуюмоторику, умение*

*устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Стимулировать желаниетрудиться,оказыватьпомощь.*

***Оборудование.*** *Различные сита, ведѐрки, миски, совочки, песок сухой и мокрый,ѐмкостьскамушкамии песком.*

***Ход.*** *Домовой Кузя рассказывает детям о том, что с ним произошло. «Ребята, явчера решил навести дома порядок. Протирал тряпочкой полочки с баночками ислучайно их задел.Баночкиупалипрямо напесок; всѐизнихрассыпалосьи*

*перепуталось.Иянезнаю,кактеперьмневсѐразобрать…»*

*ВоспитательпредлагаетпомочьКузе.Детивыбираютизпескакамушки.Вопросы:*

*«Быстро ли получается разбирать крупу? (Нет). Почему?( Камушек много и онимелкие. Как вы думаете, что поможет нам быстрее отделить крупу?( воспитательпредлагаетпосмотретьна сито).*

*Игровые действия с ситом. Вопросы: «Что сыпется через сито? (Песок). Чтоостаѐтсянаднесита?(Камушки).Почемупросеиваетсяпесок? (Онмелкий).*

*Почему камушки остаются в сите? (Они крупные). Есть ли у вас дома сито? Длячегоегоиспользуетмама?ДавайтепоможемКузеиотделимпесокоткрупы».*

*Игровое задание « Просей мокрый песок». Вопросы: «Просеивается ли мокрыйпесок?( Нет). Почему?( Он не рассыпается, липнет). Почему просеивается сухойпесок?( Онрассыпчатый).*

*Игровое упражнение «Сделаем макароны из мокрого песка»- дети надавливаютситона мокрый песок иполучают«макароны».*

***Вывод.*** *« С помощью сита мы помогли Кузе просеивать песок; отделить крупу отпеска».*

***Тема.****«Какрисоватьпеском?»*

## *Опыт№5*

***Цель.*** *Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухогопескаможно создаватьразличныеобразы,анавлажномпескеможнорисовать*

*палочкой.Развиватьмелкуюмоторику,мыслительныепроцессы,фантазию.*

*Содействовать доброжелательному отношению детейдруг кдругу и кработамсвоихтоварищей.*

***Оборудование.*** *Подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком,палочки,дощечкидля лепки.*

***Ход.*** *ДомовойКузя рассматривает в группе рисунки детей. «Ребята, какие у васкрасивыерисунки!Ачемвы их рисовали?(красками,фломастерами,*

*карандашами, мелками). А у меня дома ничего этого нет, только песок и вода. Ялюблюрисоватьпеском.Хотите,яи вас научу?»*

*Воспитательпредлагаетрассмотретьподносысмокрымисухимпеском.Вопросы:*

*«Накакомподносенаходитсямокрыйпесок? Накакомподносесухойпесок?Каквыдогадались?(Отличаютсяпоцвету инаощупь).Янарисуюкружкина*

*влажномисухомпеске.Накакомпескекружки получаютсячѐткиеипонятные?(*

*Намокром).Почему?(Мокрыйпесоксохраняетформу).Чтопроисходитс*

*кружками на сухом песке?( Они быстро исчезают). Почему?( Сухой песок быстрорассыпается).*

*Игровые упражнения «Мы художники» - дети рисуют палочкой намокром песке.Игровые действия с сухим песком. Показ воспитателя: «Возьмите песок и сожмитеего в кулачке. Теперь разожмите кулачок. Что произошло с песком? ( Онвысыпалсяизкулачка).Еслинемного разжатькулачок,песокбудетсыпаться*

*медленно. Я немного разжимаю кулачок и начинаю водить им по кругу. Песочексыпетсяи образует круг.Сухойпесок,высыпаясь,делаетрисунок».*

*Игровое задание «Что нарисовал песок?»- воспитатель рисует песком образы ипредметы,а детиихотгадывают.*

***Вывод.****«Кузянаучилнасрисоватьсухимпескомипалочкойнавлажномпеске».*

# *Опытысвоздухом*

***Тема.****«Какмыдышимвоздухом?»*

## *Опыт№1*

***Цель.*** *Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, какневидимость.Обогащатьсловарьдетейпонятиями«невидимый,заполнять,*

*пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами иделать простейшие выводы. Стимулировать доброжелательное отношение кигровомуперсонажу.*

***Оборудование.****Пустыепластмассовыебутылки,тазсводой,веер.*

***Ход.*** *Домовой Кузя обращается к детям. « Ребята, вы у меня все такие красивые! Авот мне не нравится мой нос, он похож на картошку. Всѐ! Теперь я буду ходить безноса!»*

*Воспитатель:«Аразвеможнообойтисьбезноса?Давайтезажмѐмносикруками?Что мы чувствуем? Приятно ли нам с закрытым носом? (Нам тяжело дышать).Для чего нам нужен нос? (Чтобы дышать). Что мы вдыхаем носом? (Воздух)Игровоедействие«Почувствуемвоздух»-воспитательмашетвееромнадетей.*

*Вопросы: «Что вы чувствуете, когда я машу веером? (Холодок). Это воздух.Холодный он или тѐплый? ( Прохладный). Видим ли мы воздух?(Нет). Можно лиего потрогать руками? (Нет). Воздух невидимый, его нельзя потрогать руками».Игровоезадание«Узнаем,гдеестьвоздух» -детимашутвеерамиповсейгруппе.*

*«Воздухестьвезде».*

*Воспитатель предлагает опустить пустую прозрачную бутылку в таз с водой так,чтобыонаначалазаполняться.Вопросы:«Чтопроисходит?Почемуизгорлышкабутылки выходят пузырьки? (Вода вытесняет воздух). Все предметызаполненывоздухом,хотя кажутся пустыми.*

***Вывод.****«Мыдышимвоздухом,онвокругнас».*

***Тема.****«Зачемчеловекувоздух?»*

## *Опыт№2*

***Цель.*** *Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочьего обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливатьлогическую связь между предметами. Поддерживать интерес к опытническойдеятельности.*

***Оборудование.****Ёмкостьсводой,трубочкидлякоктейля.*

***Ход.****ДомовойКузяприноситдлядетейтрубочкиипредлагаетснимипоиграть.*

*Вопросы: «Есть ли у вас дома трубочки? Что с ними можно делать? Что есть укаждой трубочки? (Отверстие). Для чего нужны отверстия в трубочке? (Сквозьнихчто-нибудьвдуватьивыдувать).*

*Игровые действия с трубочками: дети дуют в трубочку, подставив ладошку подструю воздуха. Вопросы: «Что вы чувствуете на ладошке? (Ветерок, холодок).Откудапоявилсяветерок?(Мыдуливтрубочку).*

*Объяснение:«Воздухнуженчеловекудлядыхания.Привдохеонпопадаеткнамвнутрьчерезротили нос.*

*Игровоеупражнение«Вдох-выдох»-детиделаютглубокийвдохивыдох.Игровое упражнение «Как выходит воздух»- дети дуют в трубочку, конец которойопущен в воду. Вопросы: «Что появилось в воде? (Пузырьки). Откуда появилисьпузырьки?( Так из трубочки выходит воздух). Куда исчезли пузырьки?( Воздухвыходит и пузырьки исчезают). Воздух лѐгкий, через водичку поднимается вверх.****Вывод.****«Внутри человека естьвоздух».*

## *Опыт№3*

***Тема.****«Какобразуютсямыльныепузыри?»*

***Цель.*** *Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри(при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускатьмыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузырипо величине.Содействоватьэстетическомувидениюокружающего мира.*

***Оборудование.****Мыльныйраствор,тарелка,трубочкидлякоктейля.*

***Ход.****Домовой Кузя предлагает детям отгадать загадку.Их из баночкипускаю,необычнойкрасоты,*

*Полетают-исчезают.*

*Вследкричуим:«Гдеже,вы?»*

*Вопросы: « Пускали ли вы когда-нибудь пузыри? Почему на них интересносмотреть?Каквы думаете,почемунадуваются мыльныепузыри?»*

*Воспитатель наливает в тарелку мыльный раствор и опускает в него широкуютрубочку иначинает дуть. «Что вы слышите? (Бульканье). Почему слышен такойзвук? (Мыдуемвтрубочку,проникаетвоздух).Что выдуваетсяизтрубочки?*

*(Пузыри). Почему выдуваются пузыри? Воздух попадает в мыльный раствор иполучается пузырь.Откудавзялсявоздух?(Мыего выдохнули из себя)».*

*Игровыедействия«Пускаемпузыри»-детипускаютпузыричерезтрубочки.*

*Вопросы: « Какой формы пузыри? Одинаковые ли они по размеру? Почему однипузырималенькие,адругиебольшие?(Разноеколичествовоздуха)».*

*Игровое задание «Куда полетели пузыри?» -один ребѐнок пускает пузыри, а другиедетиназываютихместонахождение.*

***Вывод.****«Пузыриобразуютсяприпопаданиивоздухавмыльныйраствор».*

***Тема.****«Какобнаружитьвоздух?»*

## *Опыт№4*

***Цель.*** *Продолжать формировать представления детей о том, что внутри человекаесть воздух, помочь обнаружить его. Развивать умение устанавливать простейшиепричинно-следственныесвязи.Поддерживатьинтерескигровомуперсонажу.*

***Оборудование.*** *Воздушные шары (один сильно надутый, другой- слабо, мягкий),ѐмкостьсводой.*

***Ход.*** *ДомовойКузя приходит к детям с тремя шариками (Не надутыми). «Ребята,мнеподариливоздушныешарики.Но они совсемнеинтересные-маленькие,*

*сморщенные.Как такими можно играть?Ипочемуребятамони нравятся?»*

*Воспитатель с детьми рассматривают шарики: «Почему не надутые шарикитакиемягкиеиихможносжатьвруке?(Внихнетвоздуха). Чтонужносделатьс*

*шариками? (Надуть).Чембудетзаполненнадутыйшарик?(Воздухом).*

*Воспитатель надувает один шарик слабо, а другой сильно. Предлагает детям сними поиграть. Вопросы: «Одинаковые шарики или разные? Чем они отличаются?(Одинупругий,другоймягкий).Скакимшарикомвамудобнееиграть?Почемус*

*сильно надутым? (Он легко отбивается, плавно опускается, летает). Что нужносделать, чтобы мягкий шарик тоже стал упругим? (Надуть его). Чем надуемшарик?(Воздухом).Откудамывозьмѐмвоздух?(Онвнас,будемеговыдыхать).*

*Воспитатель надувает третий шарик и опускает его отверстием в воду (Шариксдувается и выходит через пузырьки воздух). Вопросы: «Почему появилисьпузырьки? (Воздухвыходитизшарика).Почемушариксдувается?(Внѐм*

*заканчиваетсявоздух).*

***Вывод.****«Мыможемвоздухомнаполнятьпредметы».*

## *Опыт№5*

***Тема.****«Какзаставитьлодочкуплыть?»*

***Цель.*** *Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением( движениевоздуха- это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизироватьсловарь детей по теме (плывѐт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительныепроцессы.Поддерживатьдоброжелательныеотношениясосверстниками.*

***Оборудование.****Бумажныеипенопластовыекораблики,ванночкасводой.*

***Ход.*** *ДомовойКузя предлагает детям стать капитанами кораблей и отправиться впутешествие.*

*Воспитательраздаѐтдетямбумажныеипластмассовыекорабликиипредлагает*

*опустить их в воду. Вопросы: «Что делают кораблики на море? (Плавают). Плывутли ваши кораблики? Почему? (Нет ветра, который их подталкивает). Что нужносделать, чтобы кораблики поплыли? (Подуть на них). Откуда взялся ветерок? ( Мыеговыдыхаем).*

*Игровое упражнение «Сильный и слабый ветер» -воспитатель показывает детям,как можно дуть на кораблик. «Корабликпоплывѐт быстрее, если набрать многовоздухавсебя и дольше еговыдыхать».*

*Игровые действия «Чей кораблик быстрее доплывѐт до другого берега?»- детидуютна свои кораблики.*

***Вывод.****«Можносделатьветер,выдыхаявоздух».*

# *Опытысприроднымматериалом*

## *Опыт№1*

***Тема.****«Какиеследыоставляютфрукты и овощи?»*

***Цель.****Датьдетямпредставлениеосвойственекоторыховощейифруктов*

*окрашиватьбумагу,тканьируки.Развиватьумениеобозначатьдействиесловом,*

*различать и правильно называть фрукты и овощи. Содействоватьдоброжелательномуотношениюкигровомуперсонажу.*

***Оборудование.*** *Корзина с муляжами овощей и фруктов, кусочки овощей ( свѐкла,картофель, морковь) и фруктов( вишня, яблоко), зубочистки, листы белой бумаги,ткань.*

***Ход****ДомовойКузяприноситвгруппукорзинусовощамиифруктами.«Ясобралнаогороде урожай. Скажите, ребята, что мне теперь с ним делать?» (Кушать,готовитькомпоты,суп,варенье).*

*Воспитатель предлагает сварить для Кузи суп и варенье. Вопросы: «Что мывозьмѐмдлясупа?(Свѐклу,лук,картофель).Возьмитеврукикусочкисвѐклы.*

*Какие они цветом? На ощупь? (Твѐрдые, красные). Что остаѐтся от них на руках?(Руки становятсякрасные)».*

*Игровые действия: «Давайте проверим, что ещѐ может окрашивать свѐкла.Приложите кусочек на лист бумаги. Что произошло? (Остался след). Что будет накусочкеткани?(Остаѐтсяпятнышко).Какойбудетсупизсвѐклы?(Красным)*

*Свѐкламожетокрашиватьпредметы».*

*Аналогичные действия провести с луком и картофелем. Вопросы: «Остаются лиследыотморковиикартофеля? Почему?(Онинемогутокрашиватьпредметы)*

*Воспитатель предлагает сварить компот. «Из чего можно сварить компот? Давайтепроверим,какие фрукты оставляютследы».*

*Игровые действия с кусочками яблока и вишни. Вопросы: «Что происходит, когдамы сжимаем яблоко в руке, прикасаемся к ткани, прикладываем яблоко к бумаге?(Яблоко не оставляет следов, не окрашивает предметы). Оставляет ли следывишня?(Да).Какие?Где?( Наруке,ткани,бумаге).*

*ДетиугощаютКузюсупомикомпотом.*

***Вывод.****«Некоторыефруктыиовощимогутокрашиватьпредметы».*

## *Опыт№2*

***Тема.****«Какимсвойствомобладаютсухиелистья?»*

***Цель.*** *Помочь детям выявить свойства сухих листьев (тѐмная окраска, шершавые,лѐгкие,шуршат,крошатся).Развиватьмелкуюмоторику, умениесравнивать,*

*делать простейшие выводы и умозаключения. Содействовать эстетическомувосприятиюобъектовприроды.*

***Оборудование.****Ёмкость с собранной сухой листвой, сорванные с дерева листья,столовыймолоточек,поднос,тазсводой.*

***Ход.****Домовой Кузя обращается к детям. « Ребята, яшел сегодня к вам в детскийсад и услышал чей-то тоненький голосок. Это опавшие листья лежали на земле игрустилио том,чтозаканчивается осеньи большеимне поигратьсветроми*

*солнышком.Мнесталоих оченьжальиярешилпринестиих сюда».*

*Воспитатель: «Молодец, Кузя, что принѐснам эти сухие листочки. С ними можноинтересно поиграть».*

*Игра «Как шуршат листочки»- дети опускают руки в таз с сухими листьями иперебирают их. Вопросы: «Что вы слышите? (Шуршание). Почему листочкииздаюттакой звук?( Онисухие).*

*Игра«Кораблики»-детиопускаютлисточкивтазсводойидуютнаних.Вопросы:*

*«Чтоделаютлисточки?(Плывут).Почемуониплывут?(Мына нихдуем).*

*Игра«Сделаемковѐр».Воспитательстучитмолоточкомпосухимлистьями*

*сорванным с дерева. Вопросы: «Какие изменения произошли с листьями? Что сталос сухими листьями? (Они ломкие, крошатся). Почему не потеряли форму свежиелистья?(Онимягкие,неломаются).Возьмитесухиелистьяв ладошки исожмитеих.Какиеонина ощупь?(Шершавые).Разомнитеихпальчиками.Чтоувас*

*получилось? (Крошки). Рассыпайте частички на подносе -получится ковѐр из сухихлистьев.*

***Вывод.****«Сухиелистьяшершавые,шуршатикрошатся».*

## *Опыт№3*

***Тема.****«Почемукамешкитонутвводе?»*

***Цель.****Формироватьпредставлениядетейотом,чтокамнитонутвводе,потомучтоонитяжѐлые.Развиватьобщуюимелкуюмоторику, умение устанавливать*

*логическую связь между предметами, сортировать камушки по величине.Стимулироватьинтерес киграмсприродным материалом.*

***Оборудование.*** *Камушки большие и маленькие, прозрачная ѐмкость с водой, двепустыеѐмкости,мешочек с камнями,ложки,пѐрьяптиц.*

***Ход.****Домовой Кузя приносит в группу мешочек. «Ребята, по дороге к вам я нашѐлмешочек.Аонне пустой.Давайте вместепосмотрим,что внѐмлежит».*

*Воспитатель достаѐт из мешочка камушки и рассматривает их с детьми. Вопросы: «Одинаковые ли все камушки? (нет). Чем они отличаются?( Цветом, формой,величиной).Какиеонинаощупь? (Гладкие).Назовитеместа,гдеможноувидеть*

*многокамушек?(Аквариум,впесочнице,надорогах)».*

*Игровоезадание«Разделимкамушкинабольшиеималенькие».*

*Воспитатель: «Возьмите в руки камушки. Какие камушкитяжелые, какие лѐгкие?Почему? (Большие тяжелее маленьких). В одну руку возьмите камушек, а вдругую перышко. Что тяжелее? (Камушек). Как вы думаете, будут ли камушкиплаватьвводе?(Ответыдетей).Давайте это проверим».*

*Игровоезадание«Опустикамушкивводу».Вопросы:«Чтопроисходитс*

*камушками? Все ли камушки тонут? Почему?( Камушки тяжелые). Утонет ли водепѐрышко?Давайтепроверим.Почемупѐрышконеутонуло? (Оно лѐгкое).*

*Игровое задание «Достанем камушки из баночки»- дети ложками достаюткамушки.*

***Вывод.****«Камушки тяжѐлые ипоэтомутонутвводе».*

## *Опыт№4*

***Тема.****«Каккамнимогутиздаватьзвуки?»*

***Цель.****Датьдетямпредставлениеотом,чтокамнитвѐрдые;выявитьсвойство*

*камней издавать разнообразныезвуки в разных коробочках. Развивать слуховоевосприятие, общую и мелкую моторику, умение делать простейшие выводы иумозаключения.Воспитыватьинтерес кобъектам неживойприроды.*

***Оборудование.*** *Камушки большие и маленькие, пѐрышки, баночки из разногоматериалас крышками, маленькие ложки.*

***Ход.*** *Домовой Кузя обращается к детям: «Ребята, а вы любите гулять? И я тожеоченьлюблюгулять.Ведьнапрогулкеможнополюбоватьсякрасотойприродыи*

*найти много всего интересного. На последней своейпрогулке я собирал камушки.Только,чтоснимиделатья не знаю.Может,вы мнепоможете?»*

*Воспитательпредлагаетрассмотретькамушки.Вопросы:«Одинаковыели*

*камушки?( Нет). Чем они отличаются?( Цветом, размером). Какие камушки наощупь?(Гладкие).*

*Обследовательские действия: «Надавите ладошками на камушки. Изменилась ли ихформа?Твѐрдыеони илимягкие?(Твѐрдые).Постучитекамушком остол.*

*Крошится ли камушек? (Нет).Что мы слышим, когда стучим камушком? (Звуки,стук).Откаких камнейзвуки громче?(Отбольших).*

*Игровое упражнение: «Разложим камушки по баночкам»- воспитатель предлагаетдетям разложить в несколько баночек по одному большому камешку, в остальные-по ложечке маленьких камушек и закрытьихкрышками.*

*Игра «Музыканты»- дети звенят баночками. Вопросы: « Какие музыкальныеинструменты у нас получились? (Погремушки). Почему звучат баночки? (В нихкамушки).Почемукамушки вбаночкахиздаютзвуки?(Онитвѐрдые).Что*

*происходит с камушками, когда мы трясѐм баночку?( Они стукаются друг о другаи о стенки баночки). Одинаковые ли звуки издают баночки? (нет). Почему?(Разноеколичествокамушекиразныебаночки).*

***Вывод.****«Камушки твѐрдые,вбаночкахиздаютразныезвуки».*

***Тема.****«Какиебываюткамни?»*

## *Опыт№5*

***Цель.****Выявитьсдетьминовоесвойствокамней(гладкостьишероховатость).*

*Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Содействоватьдоброжелательномуотношениюк игровомуперсонажу.*

***Оборудование.*** *Камни средней величины гладкие и шероховатые (заранеесделанныегвоздѐмцарапины),двепустые ѐмкости,лупа.*

***Ход.****ДомовойКузяприходиткдетямсперевязаннойногой.Воспитатель: «Что стобой случилось,Кузя?»*

*Кузя:«Якаталсянавелосипедеипоцарапалножку».*

*Воспитатель: «Не расстраивайся, скоро ножка твоязаживѐт. А царапины бываютвезде: у детей, на машинах и даже на камнях. Давайте сегодня искать камушки сцарапинами».*

*Воспитатель рассматривает камушки с детьми. «Возьмите камушки в руки,потрогайтеихпальчиками.Вселиониодинаковыенаощупь?(Нет).Почему?*

*(Одни камушки гладкие, другие шероховатые). Давайте рассмотрим камушки черезлупу. На гладких камушках ничего не видно, а на шероховатых есть царапины. Ихможно увидеть и потрогать. Почему же камушки шероховатые? (На них естьцарапины).*

*Игровое задание «Найти гладкие и шероховатые камушки. Сложить их в разныебаночки».*

*Игровоезадание«Выложидорожкиизгладкихишероховатыхкамушек».*

***Вывод.****«Камушкибываютгладкиеишероховатые».*

***Тема.****«Поплывѐтилиутонет?» Опыт№6*

***Цель.****Формироватьпредставлениядетейовесепредметов;выявитьспособностьнекоторыхпредметовдержатьсянаводе.Развиватьумениедетейустанавливать*

*простейшие причинно-следственные связи, определять предметы на ощупь.Воспитыватьгуманноеотношениек мируприроды.*

***Оборудование.*** *Пѐрышки, листья деревьев, щепки, деревянные брусочки, камни,ракушки,ѐмкостьсводой,двепустые ѐмкости,поднос.*

***Ход.****Домовой Кузя приносит в группу поднос с природным материалом . «Ребята,как вы думаете, где я всѐ это купил?( Ответы детей). Конечно, весь этотприродный материал можно собрать на улице: в парке, песочнице, на берегу реки,влесу.Такие подарки даритнамприрода.Давайте снимипоиграем».*

*Рассматривание природного материала. Вопросы: «Что лежит на подносе? Какиепредметыздесьлѐгкие икакиетяжелые? Какэтоможноопределить?».*

*Игровые действия: «Подуйте на каждый предмет. Что осталось на месте?( Щепки,брусочки, камни, ракушки). Что сдвинулось с места? (Пѐрышки, листья). Какиепредметыостаютсянеподвижными?(Тяжелые).Лѐгкиепредметылегко сдуть.*

*Теперь постучите предметами о стол. Что вы слышите? (Звуки). Какие предметыиздают звуки?( Камни, ракушки, брусочки). Почему не слышно звуков от листьев ипѐрышек? (Онилѐгкие).Тяжелыепредметыприпостукиваниииздаютзвуки».*

*Игровоезадание«Разложилѐгкиеитяжелыепредметыпобаночкам».*

*Игровые действия: «Теперь давайте узнаем, какие предметы тонут, а какие плаваютв воде». Дети поочерѐдно бросают в воду природный материал. Вопросы: «Какиепредметы утонули? (Камушки и ракушки). Какие предметы плавают?(Пѐрышки,листья, брусочки и щепки). Почему утонули камушки и ракушки? (Они тяжелые).Брусочки тоже тяжѐлые. Почему они не утонули? (б Брусочки деревянные, деревонетонетвводе).Почемуне тонутлисточки ипѐрышки?(Лѐгкие предметы*

*держатсянаводе)».*

*Игровыедействия:«Чтонадосделать,чтобылисточкиипѐрышкиплылиповоде?(Подутьнаних).Давайте на нихподуем.*

***Вывод.****«Тяжелыепредметытонутвводе».*

# *Опытысосветом*

***Тема.****«Что лежитвкоробке?»*

## *Опыт№1*

***Цель.****Познакомитьсисточникамисвета,значениемсветадляжизнилюдей.*

*Активизировать словарь ( «темно, светло, освещать, солнечный свет»); развиватьмыслительные процессы. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.****Оборудование.*** *Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа,кубики,кукольнаяпосуда,крупные пуговицы.*

***Ход.****ДомовойКузяприноситвгруппукоробку.«Ребята,ядляваспринѐскоробку.Каквыдумаете,чтовнейможет лежать?»(ответыдетей).*

*Воспитатель:«Накоробкеестьмаленькаяпрорезь-щѐлочка.Давайтевнеѐ*

*посмотрим. Видны ли через прорезь предметы в коробке? (Предметы видны оченьплохо). Почему нам сложно узнать, какие предметы лежат в коробке? (В коробкетемно).Светлеевкомнатеиликоробке? (Комнате).Гдетемнее?Чтонужно*

*сделать,чтобывкоробкетожесталосветло?(Надооткрытькоробку).*

*Воспитатель открывает коробку и достаѐтизнеѐ кубики. «Какие предметы лежалив коробке? Что помогло нам увидеть эти предметы? Мы открыли коробку и в неѐпрониксолнечныйсвет;светотсолнцапомогаетосвещатьвсѐвокруг».*

*Вопросы: «Какие предметы помогают нам, когда солнца нет? (Фонарик, лампа).Игровое упражнение «Назови, что лежит в коробке?»- дети с помощью фонарикаопределяют, что воспитатель положил в коробку ( светят фонариком в прорезь).Игровое задание « Найди пуговку?». Дети пробуют найти пуговкуна ковре привыключеннойивключѐннойлампе».Вопросы:«Когдалегченайтипуговку?*

*Почему?»*

*Воспитатель: « Фонарикпомогает в темноте видеть разные предметы, с нимможноходитьпо помещению.Лампапомогаетосвещатьцелоепомещение.*

*Фонарикомилампойнужнопользоваться,когданедостаточносолнечногосвета».****Вывод.*** *«Солнечный свет, фонарик и лампа помогают освещать помещения ипредметы».*