**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности**

**с элементами экспериментирования во 2 младшей группе**

**на тему: «Путешествие с капелькой»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды, назначением и применением воды.

**Образовательные  задачи.**

1.Продолжать формировать представление детей со свойствами воды

(жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха).

**Развивающие задачи:**

1.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Воспитательные задачи.**

1. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.
2. Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

**Активизация словаря.**

1.Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными. (Вода, жидкость, бесцветная, прозрачная, опыт).

**Предварительная работа.**

1. Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода»; о её роли в жизни человека и живых существ.
2. Проведение опытов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера.
5. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).
6. Загадывание загадок.
7. Заучивание потешек «Водичка-водичка».

**Вид деятельности:**

Познавательно-исследовательская

**Форма - проведения**: НОД – путешествие

**Возраст детей:**

Вторая младшая группа

**Методы и приёмы:**

1. Игровой (введение игрового персонажа) игровая ситуация. Путешествие по групповой комнате.
2. Наглядный (схемы – символы, обозначающие свойства воды).
3. Практический (наблюдение, эксперимент).
4. Словарный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово).

**Интеграция образовательных областей: познание, социализация.**

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем наших гостей и скажем «Доброе утро»! Давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу.

- Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы детей)

А когда к нам приходят гости, любите? Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придёт в гости, давайте закроем глаза и послушаем внимательно. Вы, что-то сейчас услышите (вкл. аудиозапись-журчание воды и капающей воды).

Ребята, откройте глаза, что вы услышали? (журчание воды).

Сегодня к нам в гости пришла капелька – Капитошка.

А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их не смогла.

- Ребята, давайте покажем Капельке, где живут сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.

**Путешествие – поиск капелек по группе. (Дети идут по группе и делают остановки).**

Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.

На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.

В игровом уголке (находят большую капельку): вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки.

В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).

Зачем нам тут нужна вода?  Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.

На двери туалетной комнаты (Находят большую капельку):

Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования.

**Воспитатель:** - Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитошка и мы знали сколько их. Все вместе пересчитывают капельки.

**Воспитатель:** Много, молодцы ребята.

Вот Капелька, сколько в нашей группе сестричек – капелек, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.

А кому еще нужна вода на нашей планете?

**Д/З ТРИЗ «Кому нужна вода»**

**Воспитатель:**

«Колокольчик мой звенит,

Пригласить он нас спешит,

Где ребятам интересно?

Ну, а там, где не известно.

**3.Экспериментальная деятельность.**

**Воспитатель:** А теперь ребята мы приглашаем капельку в лабораторию (дети одевают фартуки, садятся за столы). Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (на экране появляется слайд с правилами):

- не шуметь, этим мы мешаем другим

- аккуратно обращаться с посудой

- слушать внимательно воспитателя

- внимательно следить за результатом опыта

- закончив наблюдение, сделать вывод.

**Опыт №1: «Вода – жидкость»** провожу вместе с детьми.

Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой. (Вместе с детьми).

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

 Итак, какая вода? (Жидкая).

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Вывод: Вода – это жидкость (вешаю символ на доску).

**Опыт №2 «Вода прозрачная»** (провожу сама)

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стакана ставлю ложки.

Воспитатель: В каком стакане видно ложку? Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему в этом стакане видно ложку?

Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.

Вывод: Вода не имеет цвета (вешаю символ на доску).

**Опыт №3»У воды нет запаха».**

Воспитатель предлагает детям пододвинуть стакан с водой и понюхать воду.

Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет.

Итак: Чистая вода не имеет запаха (вешаю символ)

Воспитатель: Уважаемые исследователи, проделав наши опыты ,мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода.

Давайте ещё раз повторим какая бывает вода? (Ответы детей). Правильно, вода жидкая, не имеет запаха, прозрачная.

Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, а давайте порадуем нашу гостью и подарим ей красивые мыльные пузыри.

**Опыт № 5** Этот опыт называется **«Салют из мыльных пузырей»**

Материалы: стаканы с водой, пипетки с жидким мылом, трубочки для коктейля. Пузырьки с мыльными пузырями в подарок.

**Ход опыта**:

В стакан с водой капнуть из пипетки жидкого мыла. Опустить трубочку для коктейля в стакан и подуть через трубочку. Что

Вы видите? (появились мыльные пузыри)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, спасибо! Капельке очень понравился наш подарок, и она рада, что вы так много знаете, про воду, что вы бережливые дети.

Капитошка  предлагает  встать в круг.

**Итог занятия.**

Воспитатель: - Итак, ребята мы узнали многое о воде. Давайте посмотрим на доску, где висят наши символы, что нового мы узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии?

(Ответы детей)

«Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»

- Ребята, Капелька всем говорит спасибо.  И дарит вам на  память замечательные разноцветные шары. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.