**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми**

ФИО педагога: Постникова А.С.

Тема НОД: ФЭМП « Любимая сказка на новый лад »

Возрастная группа: средняя « А»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Форма организации: творческая игра

Виды деятельности: словесная, практическая, игровая.

Формы и методы работы: Словесные; наглядные; игровые (создание игровой ситуации); практические (игры, задания, упражнения).

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал (герои сказки, автомобиль, цыплята), раздаточный на каждого ребенка (счетный материал камешки по 10шт.; тарелочки с угощением, листы для заданий и материал для измерения).

Предварительная работа:

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете.

Задачи:

продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;

различать количественный и порядковый счет в пределах 5;

развивать логическое мышление, внимание, пространственные представления, используя в своей речи предлоги (за, в, на, под, перед);

продолжать различать и называть геометрические фигуры;

воспитывать интерес к занятиям по математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)**  **деятельности** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. | Здравствуй, дружок,  Здравствуй, дружок!  Скорей становитесь со мною в кружок!  Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!"  Солнцу: "Привет!"  Гостям всем: "Привет! |  | Дети повторяют движения за воспитателем. |
| **Основной этап** |  | | | |
| Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Сегодня мы с вами отправимся в сказку старую, всем, всем знакомую, в сказку «Курочка Ряба». Обычно эту сказку рассказывают самым маленьким деткам, а вы у меня уже вон какие большие. Поэтому сегодня мы сочиним свою сказку. Вы согласны? |  | Создан благоприятный эмоциональный настрой.  Дети заинтересованы занятием, проявляют интерес. |
| Этап практического решения проблемы |  | У бабушки есть большой пузатый самовар, и как раз пришло время чаепития, поставила она его на стол и стала посуду выставлять, а потом вспомнила очки куда то дела, и туда посмотрела, и сюда посмотрела, нигде очков найти не может. И просит она… «Помогите мне, пожалуйста, на стол накрыть?!» Сейчас ребята я расставлю вам вот такие чашечки, их будет тоже пять, как наших сказочных героев. Разрешу взять любую понравившуюся чашку, вы должны правильно назвать цифру на чашке и отдать тому герою, у которого такой же порядковый номер.  Наши герои ждут не дождутся вкусного чая ,но мы еще не подобрали блюдца к нашим чашечкам. А что такое блюдца? Правильно это маленькие тарелочки. Они тоже разного цвета и на тарелочках нарисованы разные предметы: и цветочки и бабочки. Наши блюдечки будут с секретом. К желтой чашке совсем не подойдет желтое блюдце, как и синее блюдце к синей чашке. Чтобы понять, какая чайная пара у нас получиться нужно, посчитать предметы на блюдечках. Посмотрите, какая получилась нарядная посуда у нашей бабушки.  А сколько угощения приготовила бабушка к чаю.  **Индивидуальная работа с раздаточным материалом**  У вас на столах тарелочки с угощениями. Давайте их посчитаем. Считать будем при помощи камушек.  Положите на столе столько камушек, сколько предметов на тарелочке, но для начала их надо посчитать. А затем нужно подобрать нужную цифру. Вы славно поработали, давайте разомнемся.  **Музыкальная разминка**  А у бабушки и дедушки работы непочатый край. Много в домике у бабушки половичков, надо их на улицу снести, да и от пыли потрясти. Дедушка всегда помогает бабушке. Уж от так старался, половички стряхивал, что случилась неприятность. Узоры с половичков куда то потерялись. Не хочется дедушке огорчать бабушку. Просит он нас помочь, отыскать пропавшие узоры.  Пока мы дедушке с бабушкой помогали, у нашей курочки Рябы, цыплятки на свет появились. Цыплятки маленькие и желтенькие и до поры до времени живут они не в курятнике, а держит их бабушка в коробке. Посчитайте про себя цыпляток количественным счетом. А теперь порядковым. Скучно им стало, и решили они в прятки поиграть, стали прятаться, каждый по разному. А сейчас они хотят поиграть с вами в прятки. Закрывайте глазки и не подглядывайте. Убежал один цыпленок, открывайте глазки, назовите какой цыпленок.  Так разыгрались наши цыплятки, что совсем развалили и разломали свою коробку. Бабушка и говорит.  Где же они жить то будут. Пошел дедушка в гараж и завел свой старенький грузовичок и поехал в лес бревнышки искать, чтобы построить новый дом для цыплят. Конечно, рубить и пилить деревья в лесу нельзя, но недавно был сильный ветер и он поломал немало деревьев, вот эти бревнышки дедушка и соберет для строительства курятника. И вот, посмотрите, сколько бревнышек он нашел. Да вот только беда, взять все эти бревнышки нельзя. Чтобы нашего дедушку на дороге не остановил полицейский и не выписал штраф, мы должны измерить каждое бревнышко. И у меня есть вот такая палочка измерялочка. И сейчас я эту мерку приложу к кузову грузовика. Мерка по длине такая же, как и кузов. Вы будете прикладывать мерку к каждому бревнышку и смотреть, если бревнышко больше, чем наша мерка, нам его брать нельзя, за него нас оштрафуют, если длина бревнышка будет такая же как мерка, то мы погрузим его в кузов, если меньше то, тоже возьмем.  Приехал дедушка домой, бревнышки разгрузил, и принялся за строительство нового курятника для курочки Рябы и ее цыпляток.  А мы с вами давайте подумаем, как порадовать цыпляток? Давайте разукрасим новый курятник. | **Дидактическое задание**  **«Чья чашка»**  (Дети правильно называют цифру на чашке и отдают ее тому герою, у которого такой же порядковый номер).  **Дидактическое задание**  **«Подбери блюдце»**  (Дети выбирают блюдце и считают, сколько предметов на нем нарисовано и находят правильную цифру).  **Дидактическое задание**  **«Сосчитай угощение»**  (Дети считают угощение на тарелочках при помощи камушек, количество обозначают цифрой)    **Музыкальная разминка**  (Да, да, да, сказала голова….)  **Д/З с использованием ТРИЗ**  **«Какой фигуры не стало»**  (Дети методом анализа находят недостающие геометрические фигуры)      **Д/З с использованием ТРИЗ**  **(**Дети определяют порядковый номер цыплят и их местонахождение относительно коробки … за, под, на, и. т.д.)  **Игра на внимание**  **«Какой цыпленок убежал»**    **Дидактическое задание**  **«Измерь бревнышки»**  **(**дети измеряют бревнышки условной меркой, и подходящие бревнышки грузят в кузов грузовика)  **Д/З с использованием ТРИЗ**  **«Что бывает желтого цвета…..?**  **(Зеленого, красного, черного….)**  **Дети раскрашивают раскраски.** | Правильно назвали цифру на чашке и определили героя с порядковым номером  Правильно посчитали предметы на блюдце и определили правильную цифру.      Правильно посчитали угощение на тарелочках и подобрали нужную цифру.        Правильно определили порядковый номер каждого цыпленка, и его расположение относительно коробки.  Правильно выбирают бревнышки по длине, при помощи условной мерки. |
| **Заключительный этап** |  | | | |
|  | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели.  Вот какая новая и интересная получилась у нас сказка. | Дети отвечают на вопросы, высказывают своё отношение к занятию .При помощи разноцветных камешек выражают свое мнение о занятии | Определили, достигли ли цели. |