**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**Индивидуальный план самообразования**

**по теме**

**«Использование теории решения изобретательских задач в работе**

 **с детьми дошкольного возраста».**

**воспитателя высшей квалификационной категории**

**Постниковой Алены Сергеевны**

**на 2022-2025 учебный год**

**пгт. Октябрьское**

**2022 год**

**Тема самообразования: «Использование теории решения изобретательских задач в работе с детьми дошкольного возраста».**

 **Работа начата:** в сентябре 2022 году

 **Закончить работу над темой предлагается** в мае 2025 года

**Цель:**

1.   Повысить свой профессиональный уровень.

 2. Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

**Задачи:**

1. Создание условий для исследовательской активности детей;

2. Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;

3. Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности.

4. Изучение методик, технологий ТРИЗ-РТВ.

     Дошкольный возраст уникален. Как сформируется ребенок, такова и будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Ребенок - природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из ***актуальных проблем*** педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличится число детей имеющих высокий уровень в социально – личностного, интеллектуального, творческого развития.

**Социально – личностная сфера:** готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, приспособленность к новым ситуациям, инициатива, способность доводить дело до конца, достигать высокого уровня, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.

**Интегративные характеристики:** Развитое любопытство, сверхчувствительность к проблемам способность к прогнозированию, богатый словарный запас, способность к оценке.

**Интеллектуальная сфера**: Острота, оригинальность, гибкость мышления, наблюдательность, любознательность, умение хорошо излагать свои мысли, способность к практическому приложению знаний, способность к решению задач, продуктивность, высокая концентрация внимания, память.

**Творческая сфера:** Пытливость, любознательность, изобретательность в играх, в выполнении творческих задач, в решении проблем, в использовании материалов и идей, гибкости, способности прогнозировать оригинальные идеи и находить оригинальный результат, склонность к завершенности и точности художественно – прикладных занятиях и играх.

          **Цель:** Продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность. Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей.

Дать родителям представление о технологии ТРИЗ, практические навыки использования приемов ТРИЗ - РТВ в играх, рекомендации родителям по созданию условий  для развития воображения, мышления, творческих способностей детей.

**Перспективное планирование работы на 2022-2025год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки (начало - окончание)** | **Форма предоставления результатов** |
| ***1. Изучение психолого – педагогической, методической литературы******по теме самообразования******2022-2023 учебный год******Цель:*** Повысить свой профессиональный уровень, развитие любознательности и познавательной активности. |
| 1.Определить перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно – образовательного  процесса. | Сентябрь-Октябрь | Формулировка темы, выделение стержневой  проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей. |
| 2. Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Обзор информациипо данной теме в Интернете. | НоябрьДекабрь | Изучение литературы,посещение интернет - лекций, интернет - семинаров ифорумов по теме применениятехнологии ТРИЗ в ДОУ и проектной деятельности. |
| 3.  Изучить книги:-Генрих Альтшуллер «[Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач](https://www.google.com/url?q=http://knigolib.com/?p%3D150881&sa=D&ust=1595944811751000&usg=AOvVaw3ysBGSp-nFZBTdMGjndVXq)».- Страунинг А. М. «Задачи вокруг нас», Обнинск, 1997 – 111с.- Нурмухаметова А. Б., Нурмухаметова И. Ф. «Играя, развиваем. Развивая обучаем», Набережные челны, 1997 – 80 с.- Шаехова Р. К. «Играя Размышляем», Казань, 2004 – 96 с.- Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений» (3-е изд., Минск, ИВЦ Минфина, 2007 г.).- «Педагогика + ТРИЗ» - сборник статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования (выпуск 5, Вита – Пресс, 2001 г.) | **В течение года**Январь-Февраль | Подбор методического оснащения.Составление конспектов занятий, развлечений. |
| 4.  - Журналы «Дошкольное воспитание» с перечнем литературы и применением ТРИЗ: №8 (1988 г.),№5,6 (1989 г.),№1,2,3,5 (1990 г.),№4 (1993 г.),№1 (1994 г.),№5 (1996 г.),№11 (1997 г.),№5,9 (1998 г.).- Журналы «Ребёнок в детском саду»: №1,2,4 (2001 г )- Газета «Детский сад во всех сторон» № 31, 41, 42 (2001г.) | Март – Май | Применять в своей работе с детьми. |
| ***2.  Внедрение опыта работы******(работа с детьми, работа с родителями)******2023 – 2024учебный год******Цель:*** Повысить свой профессиональный уровень; разрабатывать программно- методического обеспечения образовательного процесса. |
| 1. . Систематизировать практический материал по данной проблеме:  Интернет - ресурсы (детские презентации).Развивающие компьютерные  презентации:- «Инновации в образованииТРИЗ - педагогика Педагогический совет.  Использование приёмов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста».- «Презентация по ТРИЗ (СО) + игры». | Сентябрь -  Май | Наглядный материал |
| 2. Итоговая диагностика по  технологий ТРИЗ-РТВ у детей. | Сентябрь-Май | Информационные листы в виде таблицы с результатами. |
| 3.Знакомство детей с новыми методами:1) «[Мозговой](https://www.google.com/url?q=https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/triz-tehnologiya-v-detskom-sadu.html%23i-4&sa=D&ust=1595944811762000&usg=AOvVaw0D56K5v_dLgL1Fz4lNqH9n) штурм» 2)Синектика3)Метод КаталогаМетод фокальных обьектов4)Системный оператор5)Кольца ЛуллияМорфологический анализ6)ДанеткаЗолотая рыбка7)ММЧ( моделирование маленькими человечками) | ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрель | Составление картотек  с использованием данных методов. |
| 4. Родительское собрание:«Знакомство с технологией ТРИЗ». | Ноябрь-декабрь | 1. - Игра «Знакомство».2. - «Что такое ТРИЗ в детском саду» (*мини — лекция*).3. - «Давайте поиграем» (*знакомство с играми для детей)* |
| 5.Конкурс пособий по ТРИЗ-технологи среди родителей | Январь-февраль | Дидактические пособия своими руками. |
| 6.Консультации для родителей на тему:- « ТРИЗ в детском саду и дома».- «В помощь родителям развивающие игры ТРИЗ» | Март-апрель | Повысить образовательный уровень компетентностиродителей в вопросах речевого развития детей. |
|  |  |  |
| ***3.  Распространение опыта своей работы******2024 – 2025 учебный год***Цель: Повысить свой профессиональный уровень; публикации  в социальных сетях.Составление календарно - тематического планирования, конспектов занятий, консультаций для родителей и воспитателей, развлечений по  технологий ТРИЗ-РТВ. |
| 1.Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальнойсети работников образования nsportal.ru. | Сентябрь - Май | Публикации в социальной сети |
| 2. Оформление уголка по ТРИЗ- технологии | Октябрь – Апрель | Игровые моменты, дидактические игры и упражнения.  - (Создание развивающей среды в группе, уголка для творчества детей). |
| 3. Семинар-практикум для воспитателей: «Применение технологии ТРИЗ в развитии речи дошкольников. | Ноябрь | Семинар - практикум для воспитателей. |
| 4.Показ открытого занятия с использованием ТРИЗ- технологии для педагогов. | Декабрь | Развитие речи по ТРИЗ-технологии:-сочинение стихов-составление рассказов по картинке-составление текстов сказочного типа |
| 5.Составление картотек игр по ТРИЗ-технологии. | Январь -февраль | Дидактические пособия |
| 4.[Мастер – класс по теме: «Применение методов ТРИЗ в повседневной жизни детского сада»](https://www.google.com/url?q=http://www.liveinternet.ru/users/5179604/post291105521&sa=D&ust=1595944811786000&usg=AOvVaw31Spd4v_aQLppIuiloTLBz) | Март | Семинар - практикум для воспитателей. |
| 5.   [Консультации для воспитателей:](https://www.google.com/url?q=http://www.liveinternet.ru/users/5179604/post291105240&sa=D&ust=1595944811788000&usg=AOvVaw11DgGRBXqZQCyBFPGFQwIz)[«Метод направленный на достижение идеального результата» (ТРИЗ).](https://www.google.com/url?q=http://www.liveinternet.ru/users/5179604/post291105240&sa=D&ust=1595944811789000&usg=AOvVaw0K-E7LbylC-Xmzc2fYfXsF) | Апрель - Май | Повысить образовательный уровень компетентностипедагогов в вопросах речевого развития детей. |
| 6. Обобщение собственного опыта и педагогической деятельности по теме. | Май | Отчёт по проделанной  работе по плану самообразования с сентября по май. |