

Продуктивное использование образовательных технологий.

Новые подходы к образованию и воспитанию детей требуют использования наиболее эффективных современных технологий в развитии личности дошкольника.

В своей работе использую как традиционные, так и новые образовательные технологии, которые эффективны в совместной деятельности с детьми, а так же с их семьями. С целью достижения новых образовательных результатов в своей работе использую различные современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология создания предметно-развивающей среды;
- Игровые технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технологии личностно - ориентированного обучения;
- Мнемотехника;
- Театрализация;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология ТРИЗ.

Используемые современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Результат применения технологии
Информационно-коммуникационные технологии	Идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	В своей работе использую ИКТ : при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация); при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий; при обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов; при оформлении групповой документации, отчетов; при создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний; во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяю слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского	В организованной образовательной деятельности я использую как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающей

	сада. Воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.	технологии, среди которых: артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; физкультминутки (динамические паузы). Каждое утро в детском саду начинается с зарядки, в тёплый период зарядка проводится на свежем воздухе, что даёт бодрый заряд на весь день. В течение дня соблюдаются режимные моменты, физ.минутки, гимнастика для глаз, для пальцев рук, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, подвижные игры. В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни, мною были разработаны ряд мероприятий: спортивные праздники с родителями и детьми, консультации, наглядная агитация, анкетирование. С воспитанниками принимаю активное участие в проведении «Недели здоровья», и мероприятиях «Мама, папа, я - спортивная семья» и т.д.
Технология создания предметно-развивающей среды	Обеспечивает всю полноту развития деятельности ребенка и его личности; позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.	Предметно-пространственная среда в нашей группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Развивающая среда в нашей группе строго подчинена принципам: Трансформированности - среду можно менять: раздвинуть столы, передвинуть мебель... Полифункциональности- предмет можно использовать в разных видах деятельности. Педагогической целесообразности- все предметы необходимы, количество их достаточно, каждому ребёнку будет, чем заняться. Эмоциональной комфортности- есть возможность играть, общаться, познавать, достигать успеха. Безопасности- обязательны сертификаты на игрушки, столы и стулья соответствуют росту детей.
Игровые технологии	Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условиях знаний и умений за счет собственной активности ребенка. Подобрать средства	Применяю в своей работе и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

	активирующие деятельность детей и повышение ее результативности.	В своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.
Технология развивающего обучения	Формирование теоретического мышления и сознания.	Стараюсь увидеть, услышать, почувствовать, что интересно детям, а также стремлюсь «заразить» интересами детей их родителей. На развитие познавательной мотивации влияет эмоциональная привлекательность методических пособий, игр, обучающих занятий.
Технологии личностно ориентированного обучения	Способствуют развитию личности ребенка.	Использую интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.
Мнемотехника	Научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.	Использую мнемотехнику в своей работе. Это облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включается не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.
Театрализация	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.	Использую театрализованные игры, театр на фланелеграфе, игрушки Би-ба-бо, пальчиковый театр. В нашей группе организован уголок для театрализованных игр. На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.
Технология проектной деятельности	Активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременное формирование его личностных качеств.	Вместе с детьми были реализованы такие проекты, как мини-музей «Моя малая Родина Октябрьское», «Ферма» «Будь здоров», «Берегите природу» «Подводный мир», «Природная аптека»

		«Усатый полосатый» и т.д. Проектная деятельность с детьми позволило сформировать у них способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность.
Технология ТРИЗ	Развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого направления.	Использую технологию ТРИЗ в непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в совместных со взрослым видах деятельности, в работе с родителями. Эта технология универсальный инструментарий используется на занятиях из всех образовательных областей. Это позволяет формировать единую гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка, осуществлять эвристическое обучение.